

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»,
7 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
О языке (1 ч)								
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1			<p>работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование</p>	<p>Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>
Язык и речь. Правописание. Культура речи.								

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (32+8 ч р.р.)

2	Что мы знаем о стилях речи.	1			Составление презентаций, повторение пройденного.	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.
3	Что мы знаем о типах речи.	1			Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	<p>Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						разновидности текстов	выявляемые в ходе исследования текста.	
4-5	Фонетика и орфоэпия. РК Говоры Тюменской области	2			анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового
6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. РК Говоры Тюменской области	1			Запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового

7-8-9	Словообразование знаменательных частей речи.	3			рассуждения на л коллективное проектирование ингвистическую тему,	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
10-11	Административная входная диагностика. Работа над ошибками.	2			составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

12	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6	1			повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
13	Правописание: орфография и пунктуация. §7	1			Тестирование, анализ текста,	Знать правила правописания ъ, Ъ. Уметь владеть орфогр.словарем	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
14	Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	1			Составление плана текста, подготовка к изложению	<p>Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.</p> <p>Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.</p> <p>Научиться писать изложение художественного текста</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
15	Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	1			Написание изложения			
16	Анализ творческих работ	1			Выявление типичных ошибок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

							<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	
17	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7</p>	1			<p>Написание карточки с пройденной орфограммой.</p>	<p>Знать правила правописания ь, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
18	<p>Р/р. Публицистический стиль речи. §10</p>	1			<p>Анализ текста</p>	<p>Знать особенности публиц.стиля</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию,</p>

	РК Работа с очерком Анатолия Омельчука «На полярных ветрах»					<p>Уметь узнавать высказывания публицистич.стиля.</p> <p>Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	творческому самовыражению
19	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7</p>	1		Орфографический диктант	<p>Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>	

20-21	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7</p>	2			<p>Анализ текста, ответы на вопросы.</p>	<p>Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
22	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7</p>	1			<p>Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного</p>

						<p>Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>
23-24	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7</p>	2		<p>Повторение пройденного материала. Тест.</p>	<p>Знать правила правописания суффиксов</p> <p>Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	
25	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	1			Диктант	<p>Уметь видеть орфограммы и правильно их писать</p> <p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
26	Анализ контрольного диктанта	1			Выявление типичных ошибок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
27	Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи. §10 РК Работа с очерком Анатолия Омельчука «На полярных ветрах»	1			Анализ текста	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.
28-29	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	2			Словарная работа	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

					использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
30-31	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	2		Блиц-опрос	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	1		Тестовые задания	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	
33	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7</p>	1			Работа в группах	Научить правильному употреблению дефиса	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
34	<p>Р/р. Заметка в газету. §11</p> <p>РК Работа с опорой на очерк Анатолия Омельчука «На полярных ветрах»</p>	1			Творческая работа	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
35-36-37	Словарное богатство русского языка. §8 РК Язык народов Тюменской области . работа с текстом Юрия Вэлла «Шай-ики»	3			Работа со словарем, работа в группах и парах	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
38-39	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	2			Тестовая работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

						синтаксического разбора.	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа.	
40	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1			Диктант	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.

							связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
41	Анализ контрольного диктанта	1			Выявление типичных ошибок, взаимопроверка.	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
Наречие 39 ч (33+6 р.р.)								
42	Какие слова являются наречиями. §12	1			Индивидуальная и коллективная проектная деятельность	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

						<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	
43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	1		Тест	Научиться дифференцировать наречия по значению.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	1			Самостоятельная работа	Научиться дифференцировать наречия по значению.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
45	Разряды наречий по значению. §14	1			Ответы на вопросы	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	<p>Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p>Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы;</p>	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

						<p>планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).</p>	<p>информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>
46	Разряды наречий по значению. §14	1		Составление карточки , взаимопроверка.	<p>Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.</p>	<p>Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p>Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности;</p>	<p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества</p>

						<p>умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).</p>	<p>со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>
47	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	1		Исследовательская деятельность, самоанализ и коррекция действий, самодиагностика	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми,</p>

						выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
48	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	1		Исследовательская деятельность, самоанализ и коррекция действий, самодиагностика	Научиться производить морфологический разбор наречия.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p>	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
49	Степени сравнения наречий. §15	1		Исследовательская деятельность,	Научиться применять алгоритм образования	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Принятие и освоение роли обучающегося,

					самоанализ и коррекция действий, самодиагностика	степеней сравнения наречий.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
50	Словообразование наречий. §16	1			Исследовательская деятельность, самоанализ и коррекция действий, самодиагностика	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

							<p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>
51-52	Словообразование наречий. §16	2		Исследовательская деятельность, самоанализ и коррекция действий, самодиагностика	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	

								спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
53	Контрольная работа по теме «Наречие»	1			Диктант	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
54- 55	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	2			Исследовательская работа в группах	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и – е.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по

						<p>индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану.</p>
56	<p>Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18</p>	1		<p>Работа с учебником</p>	<p>Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>

57-58	<p>Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е. §18</p>	1			Урок-зачет	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>
59	<p>Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих.</p>	1			Групповая работа «Поиск истины»	<p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>

							выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
60	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1			Диктант	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
61	Анализ контрольного диктанта	1			Выявление типичных ошибок	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

							<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
62	Буквы о, а в конце наречий.	1			Работа с алгоритмом	<p>Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.
63	Р/р. Рассуждение-размышление.	1			Работа с текстом	<p>Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.

	РК Работа на основе текста Николая Коняева « Письмо без приветов от Кирилла»					речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	(познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
64	Р/р. Рассуждение-размышление. РК Работа на основе текста Николая Коняева « Письмо без приветов от Кирилла»	1			Работа с текстом, анализ текста	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
65-66	Дефис в наречиях.	2			Презентация нового материала	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
67	Р/р. Описание состояния человека. РК Работа на основе текста Валерия Мартынова «Мимозы»	1			Работа с текстом по алгоритму	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	
68	<p>Не и ни в отрицательных наречиях.</p>	1			<p>Составление таблицы, работа с учебником</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>

							выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	
69	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1			Исследовательская деятельность	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
70	<p>Р/р. Описание состояния человека.</p> <p>Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</p>	1			Работа с иллюстративным материалом	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

						<p>эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	
71	<p>Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</p>	1			Сочинение-описание	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							выявляемые в ходе написания творческой работы	
72	Употребление наречий в речи. §24	1			Работа в парах, проектирование	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
73	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	1			Работа с текстом	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	
74-75	Произношение наречий. §25	2			Беседа. Ответы на вопросы.	Научиться правильно произносить наречия.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	
76	Р/р. Сжатое изложение.	1			Изложение. Работа с текстом.	Научиться сжато пересказывать текст,	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

						выполнять творческое задание	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	
77-78	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	2			Обобщение, тестовая работа.	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста	
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1			Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
80	Анализ письменных работ	1			Выявление типичных ошибок	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Служебные части речи.
Предлог 9 ч (6+3 р.р.)**

81	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	1			Составление алгоритма	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
----	--	---	--	--	-----------------------	--	---	--

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	
82	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	1			Работа с учебником	Научиться применять правила написания предлогов	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
83	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	1			Работа с текстом, составление плана	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

						<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	
85-86	Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	2		Работа с текстом, написание изложения	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
87	Правописание предлогов. §28	1			Тестовая работа	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	
88-89	Употребление предлогов в речи. §29	2			Составление карточек на отработку орфограммы	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	

							<p>способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	
						<p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p>	
Союз 12 ч (10+2 р.р.)								
90-91	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2			Работа с книгой, самостоятельная работа	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по

						<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану</p>
92	<p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза.</p>	1		Составление алгоритма	<p>Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>

							выявляемые в ходе исследования союзов	
93	Р/р. Порядок слов в простой спокойной монологической речи. РК Работа с опорой на текст Еремея Айпина «Две судьбы»	1			Систематизация изученного. Работа с текстом в парах	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
94-95	Правописание союзов.	2			Самостоятельная работа. Проектная деятельность.	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	
96-97	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2			Работа с текстом учебника	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
98	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. РК Работа с опорой на текст Еремея Айпина «Две судьбы»	1			Работа с текстом художественной литературы	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	1			Составление карточек по пройденному материалу	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
100	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	1			Диктант	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания</p>	
101	Анализ контрольного диктанта	1			Самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)

Частица 16 ч (10+6 р.р.)

102	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1			Работа с текстом учебника	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
103	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.	1			Проектная деятельность	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
104	<p>Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. РК Работа с опорой на текст Еремея Айпина «Две судьбы»</p>	1			Работа с текстом, по опорной таблице	<p>Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
105	<p>Р/р. Описание внешности человека. РК Работа с текстом Ивана Ермакова «Богиня в шинели»</p>	1			Сочинение	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности человека</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>

						<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	
106	Правописание частиц.	1		Работа с текстом	<p>Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки.</p> <p>Раздельное и дефисное написание.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
107-108	Правописание частиц.	2		Составление алгоритма	Научиться различать написание	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p>	Формирование навыков компрессии текста,

					отрицательных частиц не и ни	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выявления главной информации
109	Р/р. Описание внешности человека. РК Работа с текстом Ивана Ермакова «Богиня в шинели»	1			Работа с текстом, по опорной таблице	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
110-111	Употребление частиц в речи.	2			Работа с учебником, написание мини-сочинения	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
112	Р/р. Описание внешности человека. РК Работа с текстом Ивана Ермакова «Богиня в шинели»	1			Сочинение.	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

						<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	
113	<p>Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»</p>	1		Сочинение	<p>Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного</p>

114	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1			Работа в группах	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного
115	Контрольная работа по теме «Частица»	1			Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
116	Анализ контрольного диктанта	1			Выявление типичных ошибок, взаимопроверка	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
117	Р/р. Характеристика человека. РК Работа с текстом Ивана Ермакова «Богиня в шинели»	1			Работа с текстом, написание сочинения	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)								
118-119	Междометия и звукоподражательные слова.	2			Работа с учебником, ответы на вопросы	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
120	Междометия и звукоподражательные слова.	1			Работа с иллюстративным материалом.			
121	Р/р. Характеристика человека. РК Работа с текстом Ивана Ермакова «Богиня в шинели»	1			Составление характеристики, работа с текстом	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование навыка развернутого анализа

						<p>силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>		
					Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)								
122-123	Омонимия слов разных частей речи. §41	2			Работа с текстом учебника	<p>Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	
124	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1			Изложение	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
125	Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1			Изложение	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Повторение 15 ч (12+3 р.р.)								
126	Фонетика. Орфоэпия. РК Работа с литературными	1			Работа с алгоритмом	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,

	текстами тюменского края.						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
127	Состав слова и словообразование.	1			Работа с текстом	<p>Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
128	Лексика и фразеология.РК Работа с литературными	1			Викторина	<p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,</p>

	текстами тюменского края.					<p>индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
129-130	Грамматика: морфология и синтаксис.	2		Семинар	<p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	
131-132	Орфография. Пунктуация.	2			Зачет	<p>Научиться применять полученные знания при анализе слова.</p> <p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию
133	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	1			Диктант	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование навыков развернутого анализа

134	Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	1			Написание юмористического рассказа			
135	Анализ письменных работ	1			Выявление типичных ошибок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
136-137	Р/р. Стили и типы речи. РК Работа с литературными текстами тюменского края.	2			Работа с текстом	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

							<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
138-139-140	Обобщающее повторение	3			Викторина. Квест. Устный самоконтроль	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля