

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»,
10 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Личностные
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации 5 часов								
1.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1			Урок-лекция	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного
2.	Основные формы существования национального языка.	1		Урок исследования				
3.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1		Групповая работа, взаимопроверка				
4.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1		Проверочная работа				

						современного русского языка.		мотива, любовь к Родине.
5.	Входная контрольная работа (диктант) №1 по теме «Повторение изученного».	1			Контрольная работа в форме диктанта			
Речевое общение как социальное явление								
6.	Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, культурологии, психологии.	1			Анализ текста, самостоятельная работа	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного
7.	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Виды жестов.	1			Работа с таблицей, устный опрос, анализ текста.			
8.	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога. Виды диалога и полилога.	1			сопоставительный анализ, составление опорной таблицы			
9.	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	1			Копетентностная задача			

								мотива, любовь к Родине.
Устная и письменная речь как формы речевого общения								
10.	Основные особенности устной речи. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов.	1			Лингвистический анализ текста	Могут различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
11.	Типичные недостатки устной речи. Способы их устранения.	1		Исследование, работа с текстом, словарный диктант				
12.	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона. Основные особенности письменной речи.	1		Ознакомительное чтение, конспект статьи учебника, работа с текстом. Словарный диктант				
13.	Основные требования к письменному тексту.	1		Исправление ошибок в предложениях с				

					нарушением норм словоупотребления.			
Основные условия эффективного общения								
14.	Необходимые условия успешного эффективного общения.	1			Объяснительный диктант	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа.
15.	Прецедентные тексты как носители историко-культурной ценности.	1			Работа с таблицей, графический диктант.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков анализа.

						грамматическое значение.	индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	
16.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1			Сочинение-рассуждение. Редактирование текста.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

							П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	
17.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	1			Сочинение-рассуждение. Редактирование текста.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
18.	Коммуникативный барьер как психологическое	1			Составление устного высказывания «и	Уметь определять стиль текста	Регулятивные : Вносить необходимые	Формирование навыков развернутого

	<p>препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.</p>				<p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим.</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные :</p>	<p>комплексного анализа текста.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

							2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
19.	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный, провокационный, этикетный.	1			Осложненное списывание, редактирование текста, тест.	Уметь определять стиль текста обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию	Регулятивные : Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в	Формирование навыков развернутого комплексного анализа текста.

							<p>виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
20.	<p>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.</p>	1			<p>Контрольное сочинение – рассуждение.</p>	<p>Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой</p>	<p>Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p>Познавательные: Работать со словарями, находить</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный</p>

						функциональной разновидности языка.	в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	интерес к происхождению слов.
21.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	1			Контрольное сочинение – рассуждение.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
Виды речевой деятельности								
22.	Виды речевой деятельности.	1			Работа с таблицей, графический диктант.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения,	Формирование навыков развернутого комплексного анализа текста

						использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию	устанавливать анalogии. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	
23.	Четыре этапа речевой деятельности.	1			Исследовательск ая работа.		Познавательные: уметь устанавливать анalogии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
24.	Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей.	1			Анализ текста.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в	
25.	Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.	1			Работа с текстом, оформление основной мысли в виде цитаты.			

							соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устно и письменной речью.	
26.	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1			Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: ф ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проек тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения	
27.	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1			Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ			
Чтение как вид речевой деятельности								
28.	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания	1			Стилистический анализ	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: ф ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе	

	письменного высказывания.						индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	
29.	Основные этапы работы с текстом.	1			Восстановить текст, определить стиль и тип речи.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
30.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		Контрольная работа(сочинение – рассуждение)				
31.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	1		Контрольная работа(сочинение – рассуждение)				

32.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков).	1			Подготовить выступление, используя опорную схему.		формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической	
33.	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометами; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков).	1			Стилистический анализ текста.	Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
34.	Гипертекст и его особенности.	1		Подготовить беседу, разыграв ситуацию	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
35.	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие	1			Анализ текста по плану, словарный диктант.			

	механизма смыслового прогнозирования.						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	
36.	Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.	1			Анализ текста, перевести информацию схемы в текст.			аучиться определять в слове, применять Норфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой

Аудирование как вид речевой деятельности

37.	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1			Опорное повторение, объяснительный диктант.	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать.	Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться
-----	-----------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	справочной литературой
38.	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование.	1			Комплексный анализ текста.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять в предложении, грамматические конструкции составлять и использовать алгоритм, пользоваться справочной литературой
39.	Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.	1			Анализ текста, стилистический эксперимент.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать опыт общения.	Научиться определять в предложении, грамматические конструкции составлять и использовать алгоритм, пользоваться
40.	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста.	1			Наблюдение, анализ текста.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Научиться определять в предложении, грамматические конструкции составлять и использовать алгоритм, пользоваться

								справочной литературой
41.	Правила эффективного слушания.	1			Комплексный анализ текста	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	
42.	Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его сообщения, поспешные возражения собеседнику.	1			Выборочный диктант, словарный диктант			Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
43.	Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его сообщения,	1			Осложненное списывание.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей

	поспешные возражения собеседнику.						функции познавательного мотива, любовь к Родине.	
44.	Контрольная работа (диктант) по теме «Итоги первого полугодия».	1			Стилистический эксперимент	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
45.	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1			Контрольная работа в формате ЕГЭ	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						устойчивые разновидности текстов	саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
46.	Контрольная работа (в тестовой форме в формате ЕГЭ) по теме «Повторение изученного».	1			Тест	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста								

47.	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.	1			Редактирование текста	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
48.	Основные способы сжатия исходного текста.	1			Сопоставительный анализ текста			
49.	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.	1			Редактирование предложений	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать .	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

							Познавательные:объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
50.	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).	1			Оценка текста с точки зрения его содержания.	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
51.	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.	1		Графический диктант				
52.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		Сочинение-рассуждение, алгоритм написания.				
53.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	1		Сочинение-рассуждение, алгоритм написания.				

							выявляемые в ходе самодиагностики	
54.	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.	1			<p>Определение синтаксической функции слов, тренировочные упражнения</p>	<p>Уметь написать аннотацию к программе деятельности, уметь доказать свою точку зрения..</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

							ходе выполнения диагностической работы.	
55.	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.	1			Конспект статьи, анализ предложений.	Уметь конспектировать критические статьи, грамотно четко формулировать мысль, не отходя от авторской темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
56.	Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	1			Тест.	Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.)	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
57.	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов.	1			Комплексный анализ текста		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
58.	Основные части реферата.	1			Сопоставительный анализ текстов.			

						структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
59.	Мультимедийная презентация как видео- или аудиосопровождение реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и др.)	1			Графический диктант	<p>Уметь создавать презентацию</p> <p>Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

60.	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.	1			Оценка текста с точки зрения грамотности его содержания, логики построения, стилистических особенностей.	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
61.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.	1		Работа с текстом, составление плана, тезисов, проблемы.				
62.	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.	1		Работа с текстом, составление плана, тезисов, проблемы.				

Говорение как вид речевой деятельности

63.	Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.	1			Редактирование предложений.	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи;	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения	Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста;
64.	Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.	1			Объяснительный диктант.			

							диагностической работы.	
65.	Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения.	1			Выборочный диктант (орфоэпия)	Создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
66	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1		Редактирование предложений.				
67	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1		Оценка текста с точки зрения его содержания, логики, построения стилистических особенностей, грамотности речи.				

							диагностической работы.	
68	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1			Оценка текста с точки зрения его содержания, логики, построения стилистических особенностей, грамотности речи.	Владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
69	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1			Оценка текста с точки зрения его содержания, логики, построения стилистических особенностей, грамотности речи.	; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием	усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

						разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	синтаксического анализа;	
70	Публичное выступление (обобщение изученного)	1			Редактирование предложений	Владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
71	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1			Сочинение-рассуждение	Владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием		Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.

						разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций		
72	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	1			Сочинение-рассуждение	<p>Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>
73	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	1		Комплексный анализ текста.				
74	Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.	1		Комплексный анализ текста.				
Письмо как вид речевой деятельности								
75	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь	1			Выборочный диктант	<p>Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных</p>	<p>Учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать</p>

	письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).					эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;	языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа	адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
76	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.	1			Анализ предложений, тест.			
77	Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.	1			Сопоставление плана выступления, оценка выступления			
78	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность)	1			Оценивание текстов по критериям ЕГЭ	Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	

	высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).					точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
79	Из истории эпистолярного жанра. Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).	1			Проверочная работа	Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	
80	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1			Орфографический диктант	Научится использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа	учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и	
81	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.	1			Сопоставительный анализ текста.			

82	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).	1			Комплексный анализ текста	Научится использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа	состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
83	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	1			Пунктуационный диктант	Научится использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества ;управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера) Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
84	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение)	1			Пунктуационный диктант	Научится использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа		

							<p>формы сотрудничества ;осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	
85	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1			Комплексный анализ текста	Научится использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества ;управлять поведением партнера (контроль, оценка	
86	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1			Анализ текста		учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать	

87	<p>Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p>	1			Наблюдение, анализ текста	<p>Принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные этические правила речевого этикета.</p>	<p>действий, коррекция партнера)</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ;осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	<p>коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>
88	Р.р. Урок – дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».	1			Урок-диспут	<p>Уметь выслушивать разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной работы; обосновывать собственную позицию,</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии</p>
89	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).	1			Сочинение-рассуждение			

	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.					оценивать разные точки зрения и вырабатывать единое мнение, договариваться и приходить к общему решению	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
90	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.	1			Сочинение-рассуждение			
Повторение								
91	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка.	1			Комплексный анализ текста	Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества ;управлять поведением партнера (контроль, оценка	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
92	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная	1			Составление плана выступления, оценка выступлений.			учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать

	устойчивость, обязательность для всех носителей языка.						<p>действий, коррекция партнера)</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	<p>адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать</p> <p>коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>
93	Речевое общение как социальное явление.	1			Комплексный анализ текста	Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи</p>

						орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	при консультативной помощи учителя.
94	Речевое общение как социальное явление.	1			Составление презентации	Принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные этические правила речевого этикета.	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные:	учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
95	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1		Составление презентации				
96	Устная и письменная речь как формы речевого общения.	1		Составление вопросов для диспута				
97	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1			Взаимодиктант, анализ предложений.	Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		
98	Основные способы информационной переработки	1			Беседа, работа с текстом беседа по вопросам, составление и запись тезисов	Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические,		

	прослушанного или прочитанного текста.				на основе анализа текста	лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
99	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и	1			Беседа, работа с текстом беседа по вопросам, составление и запись тезисов	Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму

	основные принципы написания.			на основе анализа текста	лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
100	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1		Графический диктант, взаимодиктант			
101	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1		Творческое списывание, составление плана	Стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
102	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1		Творческое списывание, составление плана		Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
103	Основные качества образцовой речи:	1		Языковая разминка,	Создавать устные и письменные		

	правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.				лингвистический эксперимент	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p>	<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p>
104	Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в 10 классе».	1			Контрольная работа	<p>аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
105	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.	1			Самоанализ.	<p>аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p>	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

							выявляемые в ходе самодиагностики	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------	--