

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урок	Кол-во часов	Дата проведения		Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение (2 ч.)								
1	Р/р. О языке Зачем человеку нужен язык?	1			Повторительно-обобщающий урок	<i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Метапредметные: <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления,	<i>расширять</i> представление о русском языке, развивать эстетические чувства
2	Что мы знаем о русском языке?	1			Повторительно-обобщающий урок Монологическое высказывание			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

						условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. Коммуникативные: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.		
Фонетика, графика (3 ч.)								
3	Звуки и буквы. Алфавит	1			Повторительно-обобщающий урок	<i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Метапредметные: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации.	<i>вычленять</i> звуки, <i>выявлять</i> их смысловозначительную функцию, <i>характеризовать</i> звуки, <i>определять</i> фонетические процессы, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса, <i>устанавливать</i> соотношения между буквами и звуками, <i>производить</i> фонетический разбор; <i>наблюдать</i> за использованием звукописи; <i>овладеть</i> основными правилами нормативного произношения; <i>находить</i>
4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1		Повторительно-обобщающий урок				
5	Фонетический разбор слова	1		Повторительно-обобщающий урок				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

							<p>Коммуникативные: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	<p>орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.</p>
Текст. Орфография. Письмо (25 ч.)								
6	Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1			Повторительно-обобщающий урок Краеведение-А.Конькова Поссам-Лучик	<i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения	Зачем людям письмо	<p><i>вычленять</i> звуки, <i>выявлять</i> их смысло-различительную функцию, <i>характеризовать</i> звуки, <i>определять</i> фонетические процессы, <i>делить</i> слова на слоги и для переноса, <i>устанавливать</i> соотношения между буквами и звуками, <i>производить</i> фонетический разбор; <i>наблюдать</i> за</p>
7	Зачем людям письмо	1			Урок усвоения новых знаний			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

								использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
8	Орфография. Нужны ли правила?	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию,

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

9	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	1			Урок изучения и первичного закрепления знаний	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Метапредметные: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), использовать знание алфавита при поиске информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	<p>характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические</p>
10	Текст. Р.р. Что такое текст (повторение). Тема текста	1			Урок развития речи Краеведение- А.Конькова Почему люди стали умирать.	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	<p>разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	
11	Правила обозначения буквами согласных звуков	1			Повторительно-обобщающий урок	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	<p>Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	
12	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ	1			Повторительно-обобщающий урок	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	<p>деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

								высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
13	Р.р. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1			Урок развития речи Подготовка к домашнему сочинению Краеведение- А.Конькова «Лоз попутал».	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.	вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных
14	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	1			Повторительно-обобщающий урок	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	Метапредметные: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), использовать знание алфавита при поиске информации.	
15	Разделительные Ъ и Ь	1			Повторительно-обобщающий урок	выразительно читать прозаические и поэтические произведения		
16	Р.р. Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	1			Урок развития письменной речи	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной	

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

17	НЕ с глаголами	1			Повторительно-обобщающий урок	выразительно читать прозаические и поэтические произведения	деятельности, слушать и слышать друг друга.	признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.
18	Р.р. Абзац как часть текста	1			Повторительно-обобщающий урок Краеведение-Ю.Афанасьев «Сказка о добром сердце».	осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры,	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать
19	Р.р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	1			Урок развития речи. Краеведение-И.Ермаков «О чем шептал олененок».	интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	делит слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать
20	Написание –тся и –ться в глаголах	1			Повторительно-обобщающий урок		Метапредметные: владеет приёмами изучающего чтения,	овладевать

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

21 22	Проверочный диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография».	1			Контрольная работа		<i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> ее, <i>анализировать, сравнивать,</i> делать выводы, строить рассуждения	основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами Пр. (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.
	Анализ ошибок проверочного диктанта.	1					Коммуникативные: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной; <i>различать</i> монологическую и диалогическую речь, <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>определять</i> стилистическую принадлежность текста, <i>создавать</i> вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст в разговорном стиле с включением диалога (писать сочинение на свободную тему) М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов	
23	Почему корень, приставка, суффикс и	1			Повторительно-обобщающий урок	<i>осознавать</i> возможности русского языка	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	(языковая компетенция): выделять и различать основы

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	окончание – значимые части слова.					для самовыражения и развития творческих способностей.	и пути преодоления.	(производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемки и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами,
24	Р.р. Художественная и научно-деловая речь	1			Урок усвоения новых знаний Краеведение- А.Тарханов «Соболенок».		Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Метапредметные: <i>владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий. Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>излагать</i> в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно). М/р: <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов.	
25	Как образуются формы слов с помощью окончания	1			Повторительно-обобщающий урок			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

								<i>объяснять</i> написания устно и графически
26	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи	1			Повторительно-обобщающий урок	желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Метапредметные: <i>владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица),	Различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; Указывать морфологические признаки; Уметь образовывать формы изученных частей речи; Производить морфологический разбор изученных частей речи.
27	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	1			Повторительно-обобщающий урок			
28	Служебные части речи	1			Повторительно-обобщающий урок			
29	Р.р. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	1			Урок контроля, оценки знаний учащихся			
30	Р.р. Анализ контрольной работы.	1			Урок развития речи			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	Что такое тип речи				Краеведение-И.Истомин Глава из романа «Живун».		разрабатывать алгоритмы учебных действий	
Фонетика. Орфоэпия (15 ч.)								
31	Что изучает фонетика	1			Повторительно-обобщающий урок	<p>выразительно читать прозаические и поэтические произведения; любить родной край и его природу.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Метапредметные: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	<p>вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи;</p>	
32	Звуки гласные и согласные	1		Повторительно-обобщающий урок				
33	Р.р. Изложение «Барсучонок»	1		Урок развития речи				
34	Р.р. Анализ изложения «Барсучонок»	1		Урок развития речи				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

						<p>Коммуникативные:</p> <p><i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.</p>	<p><i>овладевать</i> основными правилами нормативного произношения; <i>находить</i> орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.</p>	
35	Р.р. Что такое тип речи	1			Урок усвоения новых знаний Краеведение- Р.Ругин «Живун».	<p>выразительно читать прозаические и поэтические произведения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>	<p><i>вычленять</i> звуки, <i>выявлять</i> их смысловозначительную функцию,</p>
36	Слог, ударение	1			Повторительно-обобщающий урок		<p>Познавательные:</p>	<p><i>характеризовать</i> звуки,</p>

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

37	Что изучает орфоэпия.	1			Повторительно-обобщающий урок		понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.	определять фонетические процессы,
38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1			Усвоение новых знаний		Метапредметные: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст),	делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками,
39	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии.	1			Подготовка к контрольной работе		<i>менять</i> стратегию чтения,	производить фонетический и орфоэпический разборы;
40 41	К/Р Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы.	2			Урок контроля, оценки знаний учащихся		<i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации Коммуникативные: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.	наблюдать за использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков,

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

								<i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами.
42 43	Р.р. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща».	2			Урок развития речи	<i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения; <i>любить</i> родной край и его природу.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Метапредметные: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации.	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.
44	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы).	1			Урок усвоения новых знаний			
45	Р.р. Описание, повествование, рассуждение.	1			Урок развития речи Краеведение-Г.Колотовкин «Медвежатники».			
Лексика. Словообразование. Правописание (25 ч.)								
46	Как определить	1			Урок усвоения новых знаний	<i>осознавать</i> роль слова в		

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	лексическое значение слов.				формировании и выражении мыслей и чувств.	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Метапредметные: <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план) Коммуникативные: <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь; <i>наблюдать</i> за ролью разных групп лексики в художественной речи, <i>использовать</i> их в собственной речи</p>	<p>Предметные (языковая компетенция): <i>овладеть</i> основными понятиями лексикологии, <i>различать</i> лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, <i>опознавать</i> омонимы, синонимы, антонимы</p>
47	Сколько лексических значений имеет слово.	1		Повторительно-обобщающий урок	формировании и выражении мыслей и чувств.		
48	Когда слово употребляется в переносном значении.	1		Повторительно-обобщающий урок	формировании и выражении мыслей и чувств.		
49	Как пополняется словарный состав языка.	1		Усвоение новых знаний Краеведение- А.Тарханов «Таежник».	формировании и выражении мыслей и чувств.		
50	К/Р. Контрольный диктант №6 по теме «Лексика»	1		Урок контроля	формировании и выражении мыслей и чувств.		
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Урок коррекции и оценки знаний	формировании и выражении мыслей и чувств.		
52 53	Р.р. Сочинение-	2		Урок развития речи		<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения,</p>	

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».					осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Метапредметные: владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов	выделять и различать основы (производную, непроедную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам,
54	Как образуются слова в русском языке.	1			Повторительно-обобщающий урок			
55	Чередования гласных и согласных в словах.	1			Урок усвоения новых знаний			
56 57	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях –ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-).	2			Урок усвоения новых знаний			
58 59	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов	2			Повторительно-обобщающий урок			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

								<i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> написания устно и графически.
60	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1			Урок усвоения новых знаний	<i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Метапредметные: <i>владеть</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий Коммуникативные: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>излагать</i> в письменной форме содержание	Предметные (языковая компетенция): <i>выделять</i> и <i>различать</i> основы (производную, непроизводную, производящую), <i>устанавливать</i> производность с опорой на лексический анализ, <i>опознавать</i> морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), <i>анализировать</i> словообразовательную структуру слова, <i>членить</i> слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, <i>определять</i> способы словообразования,
61	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1		Урок усвоения новых знаний Краеведение-М.Лесной «Яшка».				
62	О чём рассказывают устаревшие слова.	1		Урок усвоения новых знаний Краеведение-М.Лесной «Хищный цветок».				
63	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1		Урок усвоения новых знаний				
64	Р.р. Описание, повествование, рассуждение. Изложение.	1		Урок развития речи				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

64	Урок развития речи	1			Урок развития речи		<p>прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно). М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>применять знания морфемики и словообразования в практике правописания; находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически</p>	
66	Правописание приставок.	1		Повторительно-обобщающий урок					
67	Буквы И-Ы после Ц	1		Повторительно-обобщающий урок					
68	К/Р.Контрольный диктант №7 по теме «Словообразование и правописание»	1		Урок контроля знаний					
69	Анализ диктанта	1		Урок коррекции и контроля знаний	осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.				
70	Р.р. Оценка действительности	1		Урок усвоения новых знаний					
Синтаксис и пунктуация (40 ч.)									
71	Что изучает синтаксис и пунктуация	1			Повторительно-обобщающий урок	положительное отношение к учению, познавательной	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	<p>Предметные (языковая компетенция): отличать</p>	
		2							

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

72 73	Словосочетание.				Повторительно-обобщающий урок	<p>деятельности, желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p> <p>или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения.</p>	<p>словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки - однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать</p>
74	Виды предложений по цели высказывания.	1			Повторительно-обобщающий урок		
75	Восклицательные предложения.	1			Повторительно-обобщающий урок		
76	Главные члены предложения.	1			Повторительно-обобщающий урок		
77 78	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			Урок усвоения новых знаний		
79	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			Повторительно-обобщающий урок		

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

						<p>Коммуникативные: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования).</p>	<p>предложения по схемам, <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения, <i>выявлять</i> функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно <i>оформлять</i> предложения в соответствии* нормами и правилами письма.</p>
80	Второстепенные члены предложения.	1		Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Предметные (языковая компетенция): <i>отличать</i> словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, <i>находить</i> грамматическую основу, <i>распознавать</i> главные члены и второстепенные,</p>

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

81	Дополнение.	1			Урок усвоения новых знаний	<p>Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения</p> <p>Коммуникативные: <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему,</p>	<p><i>определять</i> виды второстепенных членов и способы их выражения, <i>распознавать</i> в предложении смысловые отрезки - однородные члены, обращения, вводные слова, <i>отличать</i> простое предложение от сложного, <i>разграничивать</i> разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое), <i>составлять</i> схемы предложений и моделировать предложения по схемам, <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения, <i>выявлять</i> функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно</p>
82	Определение.	1		Урок усвоения новых знаний			
83	Обстоятельств.	1		Урок усвоения новых знаний			
84	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		Повторительно-обобщающий урок			
85	К/Р Контрольный диктант №8 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		Урок контроля знаний			
86	Работа над ошибками.	1		Урок коррекции и оценки знаний			
87	Р.р. Изложение	2		Урок развития речи			
88				Краеведение- А.Пашук «На острове среди болот».			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

							<i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)	<i>оформлять</i> предложения в соответствии* нормами и правилами письма.
89 90 91	Однородные члены предложения.	3			Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоват</p> <p>ь имеющиеся.</p>	<p>М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования,</p> <p><i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), <i>преобразовывать</i></p>	<p>Предметные (языковая компетенция): <i>отличать</i> словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной,</p> <p><i>находить</i> грамматическую основу,</p> <p><i>распознавать</i> главные члены и второстепенные,</p> <p><i>определять</i> виды второстепенных членов и способы их выражения,</p> <p><i>распознавать</i> в предложении смысловые отрезки - однородные члены, обращения, вводные</p>
92	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.			Урок усвоения новых знаний				
93 94	Р.р. Анализ текста: определите тип текста. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2			Урок контроля и коррекции знаний			
95 96	Обращение.	2			Урок усвоения новых знаний			
97	Синтаксический разбор простого предложения.				Урок усвоения новых знаний			
98 99	Р.р. Изложение с	2			Урок развития речи			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	элементами сочинения				Краеведение-Е.Ананьев «Олени в неводе».		информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),	слова, отличать простое предложение от сложного,
100 101	Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	2			Урок усвоения новых знаний	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать , сравнивать , делать выводы, строить рассуждения.	разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое),
102	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			Урок усвоения новых знаний		анализировать , сравнивать , делать выводы, строить рассуждения.	составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам,
103 104	Прямая речь.	2			Урок усвоения новых знаний		Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности,	производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно
105	Диалог.				Урок усвоения новых знаний		оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно
106	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».				Повторительно-обобщающий урок		создавать монологические высказывания на лингвистическую тему,	пунктуационно правильно
107 108	К/Д Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	2			Урок контроля и коррекции знаний		создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования).	оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

109 110	Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима".	2			Урок развития речи		М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов	
111	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1			Урок развития речи			
Морфология. Правописание (21)								
112	Что вы знаете о частях речи. Что обозначает глагол.	1			Урок усвоения новых знаний	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.	Предметные (языковая компетенция): <i>анализировать</i> лексическое значение глаголов, <i>выявлять</i> способы образования глаголов, <i>распознавать</i> переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары,
113	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	1			Урок усвоения новых знаний Краеведение-Е.Ананьев. Поисковая бригада.		Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства	
114	Слитное и раздельное написание	1			Урок усвоения новых знаний			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

							<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения, <i>слушать</i> других, <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников; <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>воссоздавать</i> текст по частям (писать свободный диктант), <i>продуцировать</i> и <i>редактировать</i> собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных национальных типов — повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств. М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>повелительного наклонения</p>
120	<p>Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.</p>	1			<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>положительное отношение к учению, познавательной</p>	<p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения</p>	<p>Предметные (языковая компетенция): <i>анализировать</i> лексическое значение</p>

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

121	Наклонение глагола.	1			Урок усвоения новых знаний	<p>деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего) и <i>аудирования</i> (выборочным, ознакомительным), <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, репродукций картин), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения</p>	<p>глаголов, выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах -ова- (-ева) и -ыва-</p>
122	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1		Урок усвоения новых знаний				
123	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1		Урок усвоения новых знаний				
124	Времена глагола.	1		Урок усвоения новых знаний				
125	Спряжение глагола. Лицо и число.	1		Повторительно-обобщающий урок				
126	Р.р. Сочинение-повествование «Как я...».	1		Урок развития речи				
127	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1		Урок усвоения новых знаний				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

128	Безличные глаголы.	1			Урок усвоения новых знаний		<p>Коммуникативные: формирование навыков работы в группе <i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль и оценивание), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме. М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>(<i>ива-</i>), буквы гласных перед суффиксом <i>-ва-</i>, буквы <i>е-и</i> и <i>а—о</i> в корнях с чередованием, буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени, формы повелительного наклонения.</p>	
129	Переходные и непереходные глаголы.	1		Урок усвоения новых знаний					
130	Повторение темы «Глагол».	1		Повторительно-обобщающий урок					
131 132	К/Д Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта.	2		Урок контроля и коррекции знаний					
Имя существительное (18 ч.)									
133 134	Что обозначает имя существительное.	2			Урок усвоения новых знаний	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;</p>	<p>Предметные (языковая компетенция): <i>анализировать</i> значение имён существительных, <i>выявлять</i> способы образования имён существительных, <i>распознавать</i> собственные имена</p>	
135	Как образуются имена существительные.	1			Урок усвоения новых знаний				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

136	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЦИК-.	1			Урок усвоения новых знаний	индивидуально и одновременно как члена общества.	осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать, сравнивать, делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения Коммуникативные: формирование навыков работы в группе (<i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходить к общему решению, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль), <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме, <i>высказывать</i> свою точку зрения,	(наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, <i>определять</i> род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно <i>употреблять</i> формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на - <i>мя</i> и слово <i>путь</i>), <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно <i>писать</i> безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительные на - <i>ия, -ие, -ий</i>); <i>определять</i>
137	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	1		Урок усвоения новых знаний				
138	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1		Урок усвоения новых знаний				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

							<p><i>слушать</i> других, <i>выступать</i> с сообщениями перед коллективом сверстников; <i>создавать</i> устные монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста, <i>создавать</i> вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), <i>производить</i> и <i>редактировать</i> собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему)</p>	<p>синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), <i>разграничивать</i> дополнения и обстоятельства, выраженные именами существительными, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с подлежащим и сказуемым -именами существительными, <i>производить</i> морфологический разбор имени существительного.</p>
139	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Урок усвоения новых знаний	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в</p>	<p>Предметные (языковая компетенция): <i>анализировать</i> значение имён существительных, <i>выявлять</i> способы образования имён существительных, <i>распознавать</i></p>
140	Собственные и	1			Урок усвоения новых знаний			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	нарицательные имена существительные.					индивидуальности и одновременно как члена общества.	виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.	собственные имена (наименования) и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на - мя и слово путь), употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в
141	Род имён существительных.	1			Урок усвоения новых знаний		Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения	
142	Существительные общего рода.	1			Урок усвоения новых знаний		Коммуникативные: формирование навыков работы в группе (<i>договариваться</i> о совместной деятельности и приходиться к общему решению, <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <i>осуществлять</i> контроль), <i>оформлять</i> свои мысли в устной	
143	Род несклоняемых имён существительных.	1			Урок усвоения новых знаний			
144	Морфологический разбор существительного.	1						
145	Падеж и склонение имён существительных.	1						
146	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1						

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

153	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1			Урок усвоения новых знаний	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<p>действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Метапредметные: <i>владеть</i> разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, делать выводы, <i>строить</i> рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>соблюдать</i> языковые нормы речевого общения, <i>осуществлять</i> речевой самоконтроль,</p>	<p>лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлять способы образования имён существительных, определять признаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать формы сравнения (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы,</p>
154	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		Урок усвоения новых знаний				
155	Образование имён прилагательных.	1		Урок усвоения новых знаний				
156	Прилагательные полные и краткие.	1		Урок усвоения новых знаний				
157	Р.р. Повторение раздела «Текст».	1		Повторительно-обобщающий урок. Краеведение-Ю.Вэлла. «Перед закатом солнца».				
158	Сравнительная и превосходная степень	1		Урок усвоения новых знаний				

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

	качественных имён прилагательных.						<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; <i>применять</i> нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, <i>наблюдать</i> за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях, <i>создавать</i> вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст с включением в него имён прилагательных, <i>составлять</i> рассказ на лингвистическую тему.	<i>производить</i> морфологический разбор прилагательных, <i>различать</i> однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, <i>выявлять</i> характер связи прилагательного с существительным (согласование), <i>распознавать</i> сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; <i>составлять</i> схемы предложений, <i>подбирать</i> предложения к схемам; <i>находить</i> и правильно <i>писать</i> слова с названными в теме орфограммами, графически <i>обозначать</i> условия выбора написаний.
159	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1			Урок усвоения новых знаний			
160	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1			Урок усвоения новых знаний			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 5 класс

161 162	Р.р. Контрольное изложение «Весной».	2			Урок развития речи	<p>осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования).</p>	<p>различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; составлять схемы предложений, подбирать предложения к схемам; находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически обозначать условия выбора написаний</p>
163	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		Повторительно-обобщающий урок			
164	К/Р Итоговый контрольный диктант.	1		Урок контроля знаний			
165	Анализ итогового контрольного диктанта.	1		Урок коррекции и оценивания знаний			

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»,5 класс

Повторение (5 ч.)								
166 167	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	2			Повторительно-обобщающий урок	<p>желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных.</p>	<p><i>находить</i> и правильно <i>писать</i> слова с названными в теме орфограммами, графически <i>обозначать</i> условия выбора написаний.</p>
168 169	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	2		Повторительно-обобщающий урок				
170	Повторение раздела «Орфография».	1		Повторительно-обобщающий урок				