ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»,
4 класс

№ урока	Тема урока раздела	Количество часов	Дата		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			по плану	по факту		предметные	метапредметные	личностные
Повторяем. Узнаём новое. (20ч)								
1	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1			Фрон	- научиться различать диалогическую и монологическую речь; - владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог; - оценивать речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;	***Коммуникативные:*** - формулировать собственное мнение, позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - владеть диалогической	- формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности; - формирование навыков аналитической деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм
2	Речь устная и письменная. Диалог.	1			Объяснение нового групповая			
3	Цель речевого общения	1			Объяснение нового групповая			
4	Правила общения.	1			Объяснение нового групповая			
5	Правила общения	1			Работа с книгой групповая			
6	Правила общения.	1			Групповая практикум			

7	Речевая культура. Обращение. Повторение.	1			Объяснение нового групповая	- определять тему и главную мысль текста; - научиться анализировать речь людей; - наблюдать за особенностями речи; - определять тип предложений по цели высказывания и интонации; - научиться определять цели, тему, результат общения; - выполнять звуко-буквенный разбор слов, разбор слов по составу; - научиться выбирать речевые средства в зависимости от целей и ситуации общения; - оценивать речь на предмет грамотности; - научиться находить слова, называющие	формой коммуникации; - контролировать действия партнера; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать указанные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	социальной жизни; - формирование коммуникативной компетенции в общении; - формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; - формирование положительной мотивации к изучению нового материала; - формирование навыков анализа и самоанализа; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению
8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1			Объяснение нового групповая			
9	Деловая или официальная речь. Составление планов.	1			Объяснение нового групповая			
10	Научная речь и художественная речь. Тюменская область на карте России.	1			Объяснение нового Групповая проектная			
11	Метафора и сравнение.	1			Объяснение нового групповая			
12	Входная контрольная работа.	1			Контрольная работа			
13	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.Тюмень – любимый город.	1			Работа с книгой групповая			
14	План текста простой и развёрнутый.Типы текстов.	1			практикум			
15	Обучающее изложение по тексту «Золотой рубль».	1			изложение			
16	Текст – рассуждения, текст – описания, текст – повествования. Главная площадь Тюмени.	1			Работа с книгой групповая			

17	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	1			практикум	того, к кому обращена речь; - выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения; - научиться применять правила правописания; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - находить в тексте метафоры и сравнения; - составлять элементарные тексты в жанре художественной речи; - научиться определять текст по его признакам; - перечислять и различать в тексте его части; -различать тему и главную мысль текста;	в сотрудничестве с учителем; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый контроль по результату деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	креативных способностей; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи; - формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности; - формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний;
18	Проверь себя по теме: "Повторение".	1			Практикум групповая			
19	Контрольный диктант по теме: «Текст»	1			Контрольный диктант			
20	Работа над ошибками. Повторение.	1			Работа с книгой групповая			

						- подбирать заголовок; - научиться определять тип текста; - научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; - научиться составлять план текста; - научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи; - составлять собственные тексты разных типов; - научиться оценивать свои достижения при выполнении задания.	- способность к мобилизации сил и энергии; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из частей; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - обобщать, делать выводы; - использовать знаково-символические	

							средства, в том числе моделирование, для решения задач; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использование учебной литературы; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - устанавливать причинно-	

							следственные связи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; - устанавливать аналогии;	
Язык как средство общения. (33ч)								
21	Средства общения. Роль языка в общении.	1			Работа с книгой групповая	- научится сравнивать язык и другие средства общения; - находить в учебнике и других источниках необходимую информацию; - систематизировать знания об основных языковых единицах; - научиться давать определение	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности;
22	Способы передачи сообщения.	1			Работа с книгой групповая			
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1			Работа с книгой групповая практикум			
24	Основные правила орфографии.	1			Работа с книгой групповая			

25	Словесное творчество. Основные правила.	1			Работа с книгой групповая	основным языковым единицам; - объяснять роль звуков в различении слов; - выполнять звуко-буквенный анализ слов; - научиться делит слова на слоги и для переноса; - ставить ударение в словах; - научиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять написание орфограмм с позиции истории традиционного написания; - находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки; - научиться ставить в словах ударение в	совместной деятельности; - формулировать собственное мнение, позицию; - строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи;	- формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение. Слова – названия улиц Тюмени.	1			Работа с книгой групповая			
27	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1			Контрольный диктант			
28	Работа над ошибками. Проверь себя по теме: "Средства общения".	1			Работа с книгой групповая			

						соответствии с литературными нормами русского языка.	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - использовать знаково-символические средства в том числе моделирование, для решения, решения задач; - строить сообщения в устной и	

							письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
29	Различие предложений и словосочетаний: мой дом, моя улица.	1			Работа с книгой групповая	- научиться определять тип предложения по цели высказывания и интонации; - научиться объяснять особенности и назначение каждого типа предложения;	***Коммуникативные:*** - формулировать собственное мнение, позицию; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;	- формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; - формирование основ
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.(Фонтаны города).	1			Работа с книгой групповая			
31	Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную	1			Сочинение			

	тему.«Почему я люблю свой край».					- объяснять роль знаков препинания; - использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях.	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	аналитической деятельности; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.
32	Подлежащие и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1			Работа с книгой групповая			
33	Подлежащие и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1			Работа с книгой групповая			

							- планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формулировать собственное мнение, позицию; - договариваться, приходить к общему решению. ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	

							- устанавливать аналогии; - учиться основам смыслового восприятия текстов; - устанавливать причинно-следственные связи.	
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1			Работа с книгой групповая	- научиться выделять грамматические основы в предложениях; - определять, какой частью речи выражены члены предложения; - устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	***Коммуникативные:*** - формулировать собственное мнение, позицию; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - использовать речь для регуляции своего действия.	- формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			Работа с книгой групповая			
36	Связь слов в предложении.	1			Работа с книгой групповая			

							Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формулировать собственное мнение, позицию;	креативных способностей.

							- договариваться, приходить к общему решению. ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии; - учиться основам смыслового восприятия текстов; - устанавливать причинно-	

							следственные связи.	
37	Однородные члены предложения.	1			Работа с книгой групповая	- научиться находить однородные члены предложения; - устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов; - ставить знаки препинания при однородных членах предложения; - научиться выделять грамматические основы в предложениях; - определять, какой частью речи выражены члены предложения; - устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	***Коммуникативные:*** - формулировать собственное мнение, позицию; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки	- формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.
38	Связь слов с однородными членами предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1			Работа с книгой групповая			
39	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Работа с книгой групповая			
40	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Работа с книгой групповая			

							соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формулировать собственное мнение, позицию; - договариваться, приходить к общему решению. ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять подведение под	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии; - учиться основам смыслового восприятия текстов; - устанавливать причинно-следственные связи.	
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и,а,но.	1			Работа с книгой групповая	- научиться определять количество грамматических основ в предложениях;	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия;	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической
42	Обучающее изложение по тексту «Что я люблю».	1			Изложение			

43	Анализ изложения. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1			практикум	- различать простые и сложные предложения; - объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения; - научиться сравнивать простые и сложные предложения; - объяснять роль союзов в сложном предложении, ставить знаки препинания; - научиться выделять словосочетания в предложении; - устанавливать связь между словами в словосочетании, - выделять главное и зависимое слово; - научиться применять правила правописания и теоретический материал;	- владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение, позицию; - строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения	принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.
44	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1			Контрольный диктант			
45	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Известные люди Тюмени.	1			Работа с книгой Групповая проектная			
46	Обобщение знаний о значении слова.	1			Работа с книгой групповая			

						- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - оценивать свои достижения при выполнении заданий.	действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - использовать знаково-символические средства в том числе	

							моделирование, для решения, решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
47	Различные виды лингвистических словарей.	1			Работа с книгой, словарем групповая	- научиться определять лексическое значение слова;	***Коммуникативные:***	- формирование устойчивой положительной мотивации к

48	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение.	1			Работа с книгой, словарем групповая	- пользоваться толковым словарем и словарем устаревших слов; - сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической); - научиться находить в тексте и использовать в речи антонимы и синонимы; - распознавать в речи омонимы; - научиться находить в тексте и использовать в речи многозначные слова; - пользоваться лингвистическими словарями; - научиться находить в тексте и использовать в речи слова с переносным значением;	- использовать речь для регуляции своего действия; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение, позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения. ***Регулятивные:*** - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	учебной деятельности; - формирование снов аналитической деятельности; - формирование коммуникативной компетентности в общении; - освоение социальных норм, правил поведения; - формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
49	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			Работа с книгой, словарем групповая			
50	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			Работа с книгой, словарем групповая			
51	Многозначные слова.	1			Работа с книгой, словарем групповая			
52	Прямое и переносное значение слова.	1			Работа с книгой групповая			
53	Проверь себя по теме: "Слово". Тюмень – купеческая.	1			Работа с книгой групповая проектная			

						- наблюдать за использованием этих слов в речи.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - обобщать, устанавливать аналогии.	

Состав слова. Однокоренные слова. (23ч)								
54	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу.	1			Работа с книгой групповая	- научиться разбирать слова по составу; - объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; - наблюдать над правописанием и произношением слов с приставками; - применять правила правописания; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - оценивать свои достижения; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала; - наблюдать над образованием слов с помощью суффикса;	***Коммуникативные:*** - формулировать собственное мнение, позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - владеть диалогической формой коммуникации; - контролировать действия партнера; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - регулировать собственную деятельность	***Личностные:*** - формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности; - формирование навыков аналитической деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни; - формирование коммуникативной компетенции в общении; - формирование устойчивой мотивации к
55	Образование новых слов с помощью приставок.	1			Работа с книгой групповая			
56	Образование новых слов с помощью приставок.	1			Работа с книгой групповая			
57	Разделительный ъ.	1			Работа с книгой групповая			
58	Разделительный ь.	1			Работа с книгой групповая			
59	Разделительный ъ и ь знаки.	1			Работа с книгой групповая			
60	Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок».	1			Контрольный диктант			
61	Работа над ошибками.Образование	1			практикум			

	новых слов с помощью суффиксов.					- определять, какое значение привносит в слово каждая морфема; - объяснять написание суффиксов *-ик-, -ек-;* - применять правила правописания; - находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание; - формулировать тему и главную мысль текста; - составлять его план; - излагать текст письменно по составленному плану; - списывать текст аккуратно и без ошибок; - распознавать в речи сложные слова;	посредством письменной речи; ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать указанные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	самосовершенствованию; - формирование положительной мотивации к изучению нового материала; - формирование навыков анализа и самоанализа; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи; - формирование
62	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1			Работа с книгой групповая практикум			
63	Корень слова. Однокоренные слова. Гимназия, гимназисты	1			Работа с книгой групповая			
64	Правописание гласных и согласных в корне слова.Орфограмма в написании имён собственных (названиях площадей Тюмени).	1			Работа с книгой групповая			
65	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Работа с книгой групповая			
66	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Работа с книгой групповая			
67	Удвоенные согласные.	1			Работа с книгой групповая			
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по	1			Изложение			

	коллективно составленному плану.					- объяснять написание слова с точки зрения орфографии; - определять значение, которое привносит в слово каждая морфема; - объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии; - применять правила правописания и теоретический материал; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - оценивать свои достижения при выполнении заданий; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый контроль по результату деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - способность к мобилизации сил и энергии; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из частей;	устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности; - формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизаци и знаний
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1			практикум			
70	Однокоренные слова и формы слова.	1			Работа с книгой групповая			
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1			Работа с книгой групповая			
72	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1			сочинение			
73	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1			практикум			
74	Проверь себя по теме: " Систематизация знаний о составе слова".	1			Практикум			
75	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1			Контрольный диктант			
76	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	1			Работа с книгой групповая			

							- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - обобщать, делать выводы; - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использование учебной литературы;	

							- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;	

							- устанавливать аналогии;	
Слово как часть речи (76ч)								
77	Различие и общность частей речи.	1			Работа с книгой групповая	- научиться различать слова разных частей речи на основе общности из значения; - составлять текст-рассуждение; - доказывать принадлежность слова к определенной части речи; - различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков; - определить грамматические признаки частей речи.	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение, позицию; - строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.
78	Грамматическое значение частей речи.	1			Работа с книгой групповая			
79	Распределение слов по частям речи.	1			Работа с книгой групповая			
80	Роль частей речи в предложении.	1			Работа с книгой групповая			
81	Проверь себя по теме: "Систематизация знаний о частях речи".	1			Работа с книгой групповая			
82	Контрольный диктант за I полугодие.	1			Контрольный диктант			

							соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой	

							информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - использовать знаково-символические средства в том числе моделирование, для решения, решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по	

							заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
83	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Работа с книгой групповая	- научиться находить имена существительные в тексте; - составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имен существительных; - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; - определять грамматические признаки имени существительного как части речи; - определять род, число и падеж имени существительного; - применять алгоритм определения падежа	***Коммуникативные:*** - формулировать собственное мнение, позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - владеть диалогической формой коммуникации; - контролировать действия партнера; - договариваться, приходить к общему решению в	***Личностные:*** - формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности; - формирование навыков аналитической деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни; - формирование коммуникативной
84	Число и род имён существительных.	1			Работа с книгой групповая			
85	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1			Работа с книгой групповая			
86	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1			Работа с книгой групповая			
87	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1			Работа с книгой групповая			
88	Три склонения имён существительных.	1			Работа с книгой групповая			
89	Обучающее изложение по тексту «В здоровом теле здоровый дух!»	1			Изложение			

90	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			Работа с книгой групповая	имени существительного; - анализировать имя существительное как часть речи; - указывать начальную форму; - определять собственное или нарицательное имя существительное; - определять падеж несклоняемых имен существительных; - использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно согласовывая их с другими словами; - различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения на основе их рода и окончания; - определять текст по его признакам;	совместной деятельности; - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; ***Регулятивные:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать указанные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия	компетенции в общении; - формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; - формирование навыков анализа и самоанализа; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей; - формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи; - формирование устойчивой
91	Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1			Работа с книгой групповая			
92	Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1			Работа с книгой групповая			
93	Падежные окончания имен 2-го склонения.	1			Работа с книгой групповая			
94	Падежные окончания имен 2-го склонения.	1			Работа с книгой групповая			
95	Падежные окончания имен 2-го склонения.	1			Работа с книгой групповая			
96	Падежные окончания имен 3-го склонения.	1			Работа с книгой групповая			
97	Падежные окончания имен 3-го склонения.	1			Работа с книгой групповая			

98	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			Работа с книгой групповая	- перечислять и различать в тексте его части; - подбирать заголовок к заданному тексту; - излагать текст письменно по плану; - проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения; - сопоставлять падежные окончания имен существительных в разных склонениях; - сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям; - определять склонение имен	результатов требованиям данной задачи; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый контроль по результату деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - способность к мобилизации сил и энергии; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; ***Познавательные:***	положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности; - формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизаци и знаний
99	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			Работа с книгой групповая			
100	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Работа с книгой групповая			
101	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Работа с книгой групповая			
102	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Работа с книгой групповая			
103	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное".	1			Контрольный диктант			
104	Работа над ошибками.	1			практикум			
105	Повторяем , что знаем. Обучающее изложение по тексту «Северный олень».	1			изложение			

						существительных во множественном числе; - применять правила правописания и теоретический материал; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - оценивать свои достижения при выполнении заданий.	- осуществлять синтез как составление целого из частей; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - обобщать, делать выводы; - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с	

							использование учебной литературы; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - учиться основам смыслового восприятия художественных,	

							познавательных текстов; - устанавливать аналогии;	
106	Безударные окончания имён прилагательных.	1			Работа с книгой групповая	- научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; - определять род и число имен прилагательных; - составлять тексты-рассуждения; - определять падеж имени прилагательного; - использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных;	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение, позицию; - строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:***	***Личностные:*** - формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
107	Безударные окончания имён прилагательных.	1			Работа с книгой групповая			
108	Склонение имен прилагательных.	1			Работа с книгой групповая			
109	Склонение имен прилагательных.	1			Работа с книгой групповая			
110	Склонение имен прилагательных.	1			Работа с книгой групповая			
111	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			Работа с книгой групповая			
112	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			Работа с книгой групповая			

113	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			Работа с книгой групповая	- составлять текст с использованием имен прилагательных; - образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов и приставок; - анализировать имя прилагательное как часть речи; - применять правила правописания и теоретический материал; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи;	
114	Разбор имени прилагательного как часть речи.	1			Работа с книгой групповая			
115	Проверь себя по теме: "Имя прилагательное".	1			Работа с книгой групповая			
116	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1			Контрольный диктант			
117	Работа над ошибками.	1			Работа с книгой групповая			

							- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - использовать знаково-символические средства в том числе моделирование, для решения, решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение,	

							классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
118	Местоимение как часть речи.	1			Работа с книгой групповая	- научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения; - определять падеж личных местоимений; - писать местоимения с предлогами; - использовать личные местоимения в собственных текстах; - сравнивать с именами существительными по их грамматическим признакам; - определять лицо и число личных местоимений;	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование познавательного интереса к учебному материалу
119	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица.	1			Работа с книгой групповая			
120	Склонение личных местоимений 3 го лица.	1			Работа с книгой групповая			
121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.	1			Работа с книгой групповая			
122	Проверь себя по теме : "Местоимение".	1			Работа с книгой групповая			
123	Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1			Контрольный диктант			
124	Работа над ошибками. Обучающее сочинение по картине Саврасова "Грачи прилетели".	1			сочинение			

						- научиться распознавать и употреблять в речи указательные местоимения; - применять правила правописания и теоретический материал; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	- принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	

							выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
125	Глагол. Повторяем, что знаем.	1			Работа с книгой групповая	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - определять время глаголов; - определять род глаголов в прошедшем времени; - образовывать неопределенную форму глаголов;	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение, позицию;	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование познавательного интереса к способам
126	Прошедшее время глагола.	1			Работа с книгой групповая			
127	Неопределенная форма глагола.	1			Работа с книгой групповая			
128	Неопределенная форма глагола.	1			Работа с книгой групповая			
129	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			Работа с книгой групповая			

130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			Работа с книгой групповая	- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени; - научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица; - определять спряжение глаголов в настоящем времени; - определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; - писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; - распознавать в речи возвратные глаголы; - обосновывать написание -тся и –ться; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	- строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; - учитывать установленные правила в планировании и	обобщения и систематизаци и знаний; - формирование познавательног о интереса к учебному материалу.
131	2 –е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1			Работа с книгой групповая			
132	I и II спряжение глаголов.	1			Работа с книгой групповая			
133	Способы определения спряжения глаголов.	1			Работа с книгой групповая			
134	Способы определения спряжения глаголов.	1			Работа с книгой групповая			
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Работа с книгой групповая			
136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Работа с книгой групповая			
137	Правописание глаголов на тся и ться	1			Работа с книгой групповая			

138	Правописание глаголов на тся и ться	1			Работа с книгой групповая	усвоения теоретического материала; - применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений; - объяснять причину выделения 11-ти глаголов-исключений; - определять текст по его признакам; - перечислять и различать в тексте его части; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала; - применять правила правописания.	контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - использовать знаково-символические средства в том числе моделирование, для решения, решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять подведение под	
139	Глаголы-исключения.	1			Работа с книгой групповая			
140	Написание безударных окончаний глаголов.	1			Работа с книгой групповая			
141	Разбор глагола как часть речи	1			Работа с книгой групповая			
142	Проверь себя по теме: "Глагол".	1			Работа с книгой групповая			
143	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1			Контрольный диктант			
144	Работа над ошибками.	1			групповая			

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
145	Имя числительное.	1			Работа с книгой групповая	- объяснять функции числительных разных разрядов; - распознавать числительные в текстах; - различать простые и сложные числительные; - определять разряды числительных; - употреблять числительные в речи; - выявлять проблемные зоны в	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - формулировать собственное мнение, позицию; - строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:***	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.
146	Имя числительное.	1			Работа с книгой групповая			
147	Имя числительное.	1			Работа с книгой групповая			

						применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - строить сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии. ***Личностные:***	

							- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.	
148	Наречие.	1			Работа с книгой групповая	- распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - находить наречия в тексте; - ставить к наречиям вопросы; - определять грамматические особенности наречий; - распространять предложения наречиями; - иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический	***Коммуникативные:*** - использовать речь для регуляции своего действия; - формулировать собственное мнение, позицию; - строить монологическое высказывание; - контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.
149	Наречие.	1			Работа с книгой групповая			
150	Наречие.	1			Работа с книгой групповая			
151	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное , наречие».	1			Контрольный диктант			
152	Работа над ошибками. Рефлексия деятельности.	1			практикум			

						словарь начальной школы; - иметь представление об обстоятельстве, как о второстепенном члене предложения; - находить в тексте обстоятельства; - выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала; - применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - строить сообщения в устной и письменной форме; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать аналогии.	
Повторение. (18ч)								
153	Повторение Слово.	1			Работа с книгой групповая	- объяснять лексическое значение слова;	***Коммуникативные:***	***Личностные:*** - формирование

154	Повторение Слово.	1			Работа с книгой групповая	- анализировать звуко-буквенный состав слова; - выделять части слова; - подбирать к слову антонимы и синонимы; - распознавать части речи, определять их грамматические признаки; - определять текст по его признакам; - перечислять и различать в тексте его части; - подбирать заголовок к заданному тексту; - излагать текст письменно по вопросному плану; - безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; - проверять собственный текст;	- использовать речь для регуляции своего действия; - владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям	основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - формирование основ аналитической деятельности; - формирование познавательного интереса к учебному материалу.
155	Повторение. Части речи.	1			Работа с книгой групповая			
156	Развитие речи. Составление рассказа «Вот моя улица…»	1			сочинение			
157	Повторение части речи.	1			Работа с книгой групповая			
158	Повторение части речи.	1			Работа с книгой групповая			
159	Развитие речи. Краткое изложение текста "В берлоге" по коллективно составленному плану.	1			Изложение			
160	Части речи	1			Работа с книгой групповая			
161	Контрольное списывание текста: "Памятники Тюмени".	1			Контрольное списывание			
162	Повторение. Списывание текста	1			Контрольное списывание			

	"Тюменский север" с заданием.					- находить и исправлять орфографические ошибки; - применять правила правописания; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - оценивать свои достижения при выполнении заданий.	поставленной задачи; ***Познавательные:*** - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	
163	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1			Контрольная работа			
164	Работа над ошибками.	1			Работа с книгой групповая			
165	Повторение по теме: "Орфограммы".	1			Работа с книгой групповая			
166	Повторение по теме: "Части речи".	1			Работа с книгой групповая			
167	Подготовка к написанию изложения.	1			Работа с книгой групповая			
168	Контрольное изложение по тексту "Победитель".	1			изложение			
169	Работа над ошибками.	1			Работа с книгой групповая			
170	Обобщающий урок.	1			проектная			

							- устанавливать аналогии.	