

Приложение к рабочей программе учебного предмета «ОРКСЭ. Модуль: «Основы мировых религиозных культур»,

4 класс

№ урока	Тема урока раздела	Количество часов	Дата		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			по плану	по факту		предметные	метапредметные	личностные
Введение (1ч)								
1	Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина. Мой любимый город - Тюмень.	1			Дискуссия	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.

Основы религиозных культур (28ч)

2	Культура и религия	1			Конференция	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	<p>Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
3	Культура и религия.	1			Дискуссия	Формирование понимания связи	Формирование познавательных УУД:	Формирование образа мира как единого и

					<p>между культурой и религией.</p>	<p>структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>
4	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</p>	1			<p>Круглый стол</p> <p>Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,</p>

						<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>
5	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</p>	1			<p>Кейс религий</p> <p>Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>

						Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
6	Проповедь Христа.	1			Проект	Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве, завет Христа.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование стремления к пониманию красоты звучания текста молитвы;
7	Христос и Его крест	1			Беседа	Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста.	Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;
8	Пасха.	1			Проект	Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычай Пасхи.	Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности	- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и

						<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</p>
9	Православное учение о человеке.	1			Дискуссия	<p>Душа – дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души.</p>	<p>Формирование стремления к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - умение слушать литературные</p>
10	Совесь и раскаяние	1			Дискуссия	<p>Понятия добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.</p>	
11	Заповеди	1			Дискуссия	<p>Десять заповедей Бога. Общие черты у воровства и убийства. Как зависть гасит радость.</p>	

							произведения с библейскими сюжетами.	
12	Милосердие и сострадание	1			Конференция	Отличие дружбы от милосердия. Милосердие как важнейшая добродетель. Притча о добром самарянине. Кто является для христианина ближним? Милостыня. Отношение христианина к людям.	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование умения выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах
13	Золотое правило этики.	1			Проект	Главное правило человеческих отношений (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение.	УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
14	Храм. Православный храм и другие святыни.	1			Экскурсия	Храм – дом бога. Устройство православного храма (иконостас, царские врата, алтарь).		
15	Икона.	1			творческий проект	Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва.		
16	Экскурсия в храм	1			Экскурсия	Индивидуальные консультации, сбор материала.	Формирование познавательных УУД:	С Формирование образа мира как

17	Творческие работы учащихся.	1			Презентация сообщения	Оценка деятельности учащихся	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
18	Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.	1			Беседа	Духовный мир человека. История распространения православной культуры. Крещение Руси. Святая Русь.	Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	тремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;
19	Подвиг.	1			Дискуссия	Сущность понятия подвиг. Жертвенный подвиг. Человеческая жертвенность. Подвижник.	Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.

20	Заповеди блаженств.	1			Конференция	Нагорная проповедь Христа. Понятия дух, духовность, нищие духом. Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное.	. Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	осознание собственных неблагоприятных поступков; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».
21	Христианство на Руси.	1			Беседа	Золотое правило этики. Характеристика добродетелей: дружелюбие, честность, ответственность, трудолюбие, самоотверженность. Понятие святой и святость. Заповедь академика Д.С.Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое».	Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	осознание собственных неблагоприятных поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».
22	Зачем творить добро?	1			Дискуссия	Золотое правило этики. Характеристика добродетелей: дружелюбие, честность, ответственность,	. Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.	

					<p>трудолюбие, самоотверженность. Понятие святой и святость. Заповедь академика Д.С.Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое».</p>	<p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
23	Чудо в жизни христианина.	1		Круглый стол	<p>О Святой Троице. Понятие добродетель и три главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено,</p>	<p>- стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;</p> <p>- стремление к развитию</p>
24	Православие о Божием суде.	1		Беседа	<p>Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие.</p>		

25	Таинство причастия.	1			Беседа	<p>Тайная вечеря. Как Христос передал Себя ученикам. Сущность понятия причастия. Христианские таинства. Литургия.</p>	<p>и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>эмоциональной отзывчивости;</p> <p>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;</p> <p>- умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</p>
26	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1			Дискуссия	<p>Сущность понятия монах (монахиня). Главное правило монашеской жизни. Послушание и монашеский обет, постриг монаха.</p>		<p>стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для</p>

							<p>поиска нового знания;</p> <p>- стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;</p> <p>- умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	
27	Монастырь.	1			Беседа	<p>Сущность понятия монах (монахиня). Главное правило монашеской жизни. Послушание и монашеский обет, постриг монаха.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание</p>	<p>осознание собственных неблагоприятных поступков;</p> <p>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</p> <p>- развитие готовности слушать и</p>

						<p>возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».</p>
28	Отношение христианина к природе.	1			Диспут	<p>Что делает человека выше природы. Ответственность человека за сохранение природы. Христианское милосердие.</p>	<p>стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>

29	Христианская семья и её ценности.	1			Дискуссия	Значимость и ценность семьи в христианстве. Что такое таинство венчания.		стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
Духовные традиции многонационального народа России (5ч)								
30	Защита Отечества.	1			Проект	Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Ф. Ушаков.	. Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей,	воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.

31	Христианин в труде	1			Беседа	О первом грехе людей. Заповедь труда. Напрасный труд.	построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как	воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1			Беседа	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ. Любовь – основа нашей жизни. Любовь – служение на благо Отечества.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.
33	Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю правосла-вие», «Значение религии в жизни чело-века», «Памятники религиозной культу-ры в моём городе»	1			Конференция	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии

						<p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
34	Презентация творческих проектов на тему: «Моё отношение к	1			Конференция	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для	Формирование основ гражданской идентичности личности,

<p>России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины»</p>					<p>религиозно – культурной традиции многонационального народа России</p>	<p>сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,</p>	<p>осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

								способов взаимодействия.	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--