

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс

№п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	
						Предметные умения	Метапредметные , личностные
Мы и наш мир (10 ч)							
1			Что такое окружающий мир. <u>ОБЖ Мир и безопасность.</u>	1	Фронтальная, в парах, индивидуальная. Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня	Регулятивные : ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные : соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы. Коммуникативные : уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные : принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
2			Природа . Экскурсия в парк «Золотая осень»	1	Беседа, экскурсия Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека.	Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.	

			<i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)</i>		Представление о природе как составной части окружающего мира	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира</p>
3		Неживая и живая природа. <u>Экскурсия в музей природы края.</u> «Природа нашего края» <i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)</i>	1	Слушание песни . беседа, индивидуальная, в парах;	Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	<p>правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : различение и название объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия</p>

							природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке
4			Культура (совершенство знаний; комбинированный <u>Культура и быт коренных народов Севера.</u>	1	чтение отрывка наизусть; беседа; обобщение	Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города)	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края
5			Природа в творчестве человека	1	работа по учебнику; беседа «Изделия народного творчества»;	Виды природных материалов,	Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным

			<i>(применение знаний на практике; комбинированный)</i> <u>Проект</u> <u>«Растительный мир края»</u>		выполнение задания , практическая работа «Изготовление кукол»;	из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала	правилам в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. Л и ч н о с т н ы е : осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества
6			Мы – люди <i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)</i>	1	беседа «Люди разного возраста»; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в тетради;	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

							<p>Л и ч н о с т н ы е : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях</p>
7		<p>Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации.</p> <p><i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i></p>	1	<p>Краткий пересказ русской народной сказки , рассматривание и беседа по картинам</p>	<p>Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация. Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность</p>	

8		Как мы общаемся с миром (<i>формирование и совершенствование знаний; проблемный</i>)	1	рассматривание репродукции картины, выполнение задания ; игровой момент «Диалог кукол»; рассматривание репродукций картин	Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	<p>Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин.</p> <p>Личностные: принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи</p>
9		Люди – творцы культуры. <u>Экскурсия по микрорайону «Люди – творцы культуры»</u> (<i>применение знаний на практике; повторительно-обобщающий</i>)	1	Беседа «Отличие человека от других живых существ»; рассматривание фотографий; обсуждение смысла пословиц;	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.</p> <p>Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной</p>

							работы, соблюдая правила вежливого обращения. Л и ч н о с т н ы е : выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой
10			Экскурсия в природу. <u>Разнообразие природы нашего края, её изменчивость.</u> <i>(применение знаний на практике; экскурсия)</i>	1	Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы»	Мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села)	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Наш класс в школе (12 ч)							
11			Наш класс в школе. Экскурсия по школе. <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i>	1	Беседа «Составные части окружающего мира»; работа в группах ,игровой момент «Что такое мел?»; работа по учебнику; рассматривание иллюстраций;	Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные

					Правила поведения при пожаре. Эвакуация	принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Л и ч н о с т н ы е : выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам
12		Мы – дружный класс . ОБЖ. Опасная ситуация в школе. <i>(формирование нового проблемного видения; проблемный)</i>	1	Диалог детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; игровой момент .	Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. Л и ч н о с т н ы е : выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями
13		Учитель – наставник и друг . Проект «Учитель будущего».	1	Беседа «О ком это говорится: “Большая честь – других вперёд весть”?»»; составление	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

			ОБЖ. Безопасное поведение в школе. (закрепление и совершенствование знаний; путешествие)		рассказа об учителе; беседа по картине; рассматривание фотографий; беседа «Семейный альбом»	Образ учителя в искусстве и жизни	<p>Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.</p> <p>Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу</p>
14			Природа в классе (получение новых знаний; комбинированный) Проект Комнатные растения.	1	Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского; рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»;	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Познавательные: распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к</p>

							учебному материалу и способам решения задачи
15			Как ухаживать за комнатными растениями <i>(формирование новых знаний; практикум)</i>	1	Беседа.демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; работа по учебнику;	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы</p>
16			Что растёт у школы . Экскурсия на школьный двор. <i>(получение новых знаний; экскурсия)</i>	1	слушание песни Д. Кабалевского; работа с фотографиями, с работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение их;	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как</p>

						<p>источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей</p>
17		Мир за стеклянным берегом (<i>обобщение и систематизация знаний; конференция</i>)	1	Проблемная ситуация «Золотая рыбка»; работа по учебнику; практическая работа «Уход за аквариумом»; рассказ учителя «Аквариум и его обитатели»;	Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

							Л и ч н о с т н ы е : проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
18			Кто ещё у нас живёт? (получение новых знаний; путешествие)	1	беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; работа по учебнику,	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	Р е г у л я т и в н ы е : различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е : проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную

19		<p>Какие бывают животные (формирование новых знаний; мультимедиа -урок) Проект «Мои домашние питомцы».</p>	1	<p>Слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»); беседа «Группы животных»</p>	<p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
20		<p>Делу – время. ОБЖ. Режим дня. (получение новых знаний; комбинированный)</p>	1	<p>Диалог «Режим дня»; игровой момент:</p>	<p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>Познавательные: раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного</p>

					<p>школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым?</p>	<p>дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходиться к общему решению с одноклассниками. Л и ч н о с т н ы е: соблюдают основные моральные нормы поведения</p>
21		<p>Книга – наставник и друг (закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)</p>	1	<p>Загадка; беседа «Как сохранить мысль?»; работа по учебнику; чтение рассказа</p>	<p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е: представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь использовать в общении правила вежливости. Л и ч н о с т н ы е: положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу</p>
22		<p>Потехе – час (применение знаний на</p>	1	<p>Создание проблемной ситуации «Кто</p>	<p>Игры – наше культурное богатство;</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной</p>

			<i>практике; игра)</i>		первый?»; беседа «Что такое культура	роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития	формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку
Наш дом и семья (14 ч)							
23			<i>Мы в семье (получение новых знаний; путешествие)</i>	1	Беседа «Важность частей растений», рассматривание фотографий семьи; чтение и обсуждение смысла пословиц; работа в тетради;	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья	Р е г у л я т и в н ы е : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание

					(любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	<p>своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходиться к общему решению.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни</p>
24		<p>Моя семья – часть моего народа .</p> <p>Индивидуальные проекты «Родословная моей семьи» (формирование новых знаний; инсценирование)</p>	1	<p>чтение колыбельной песни; беседа «Старинные предметы»; рассматривание старинных предметов;»</p>	<p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах.</p> <p>Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе.</p> <p>Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.</p>

							<p>К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).</p> <p>Л и ч н о с т н ы е: выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>
25		Природа в доме. <i>(применение знаний на практике; практикум)</i>	1	Слушание песни беседа; работа по учебнику;	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей	<p>Р е г у л я т и в н ы е: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходиться к общему решению.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е: осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится</p>	
26		Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество о. ОБЖ. Один дома. <i>(формирование новых</i>	1	Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа.	<p>Р е г у л я т и в н ы е: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего</p>	

			<i>знаний; конференция)</i>			Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту	богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. Коммуникативные : уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. Личностные : выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения
27			Красивые камни в нашем доме . ОБЖ. Опасность у тебя дома. <i>(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)</i>	1	слушание арии индийского гостя – чтение текста учителем; работа в парах; коллективная проверка;	Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них	Регулятивные : выразить позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные : знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Коммуникативные : уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные : имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

28		Комнатные растения у нас дома (повторение и систематизация знаний; викторина)	1	Слушание «Вальса цветов коллективная работа с фотографиями;	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Личностные: имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе
29		Выйдем в сад (повторение и систематизация знаний; путешествие)	1	Слушание музыки: ; беседа «Овощи и фрукты»;	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.

							Л и ч н о с т н ы е : используют знаково-символические средства для решения учебных задач
30			Овощи и фрукты на нашем столе (закрепление и совершенствование знаний; практикум) <u>Проект «Овощи и фрукты моего края».</u>	1	Слушание музыки; беседа	Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине	Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. П о з н а в а т е л ь н ы е : повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Л и ч н о с т н ы е : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края
31			Про хлеб и кашу, про чай и кофе (формирование и совершенствование знаний;	1	Слушание мелодии песни; чтение пословиц, обсуждение;	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога,	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.

			<i>путешествие</i>)			первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03	<p>Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя</p>
32			Дикорастущие культурные растения . ОБЖ. Ожог. <i>(получение новых знаний; комбинированный)</i>	1	Беседа, работа в парах, индивидуальная	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорты культурных растений	<p>Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорты культурных растений».</p> <p>Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны</p>
33			Собака в нашем доме ОБЖ. Как вести себя с	1	слушание музыкальной заставки , беседа	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак.	<p>Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p>

		домашними питомцами. <i>(получение новых знаний; путешествие</i>			Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них</p>
34		Кошка в нашем доме . Проект «Мой домашний друг». <i>(формирование новых знаний; мультимедиа урок)</i>	1	Проектная деятельность	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками	<p>Р е г у л я т и в н ы е : самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их</p>

35		<p>Дикие и домашние животные . ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны. <i>(закрепление и совершенствование знаний; практикум)</i></p>	1	Практическая работа	<p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни</p>	<p>Регулятивные : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные : знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». Коммуникативные : уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные : выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
36		<p>С утра до вечера <i>(формирование новых знаний; путешествие)</i></p>	1	Беседа ; работа с репродукциями картин	<p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми</p>	<p>Регулятивные : выразить свое позитивное отношение к семье. Познавательные : представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. Коммуникативные : уметь выразить устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать</p>

					электроприборами; безопасное поведение на улице и дома	собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. Л и ч н о с т н ы е : стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме	
Город и село (15 ч)							
37			Мы в городе <i>(формирован ие новых знаний; проблемный)</i>	1	Диалог , беседа	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Л и ч н о с т н ы е : осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине
38			Мы в селе <i>(формирован ие новых</i>	1	Работа по учебнику; игровой момент, беседа	Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-	Р е г у л я т и в н ы е : выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. П о з н а в а т е л ь н ы е : понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого

			<i>знаний; проблемный)</i>			кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание	понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землём-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Л и ч н о с т н ы е : осознают ответственность человека за общее благополучие
39			Красота любимого города. Тюмень- красивый город. (<i>формирован ие и совершенство вание знаний; путешествие)</i>	1	Разговор кукол-Беседа, игровой момент	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательнос ти городов и сёл, их	Р е г у л я т и в н ы е : планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. П о з н а в а т е л ь н ы е : особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.

					архитектурные доминанты	<p>Коммуникативные : уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).</p> <p>Личностные : осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города</p>
40		43	Красота родного села (формирование и совершенствование знаний; путешествие)	1	Индивидуальная работа, в парах	<p>Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте</p> <p>Регулятивные : удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные : особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.</p> <p>Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные : определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было)</p>
41			Природа в городе . ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми	1	Слушание мелодии , беседа	<p>Регулятивные : планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы,</p>

		людьми. <i>(формирование нового проблемного видения; практикум)</i>			ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его</p>
42		Что растёт в городе . ОБЖ. Переход и светофор;переходим улицу. Дорожные знаки. <i>(формирование новых знаний; мультимедиа урок)</i>	1	слушание мелодии практическая работа по распознаванию растений нашего города	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья	<p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной</p>

							деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
43			Чудесные цветники (закрепление и совершенствование знаний; практикум)	1	Слушание «Вальса цветов» работа с фотографиями; работа с атласом-определителем;	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города
44			В ботаническом саду (формирование новых знаний; путешествие)	1	Слушание мелодии, беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада.	Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: представление о ботаническом саду как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их

					Правила поведения в ботаническом саду	<p>значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.</p> <p>Личностные: любят образцы садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу</p>
45		Кто живёт в парке (формирование новых знаний; мультимедиа урок)	1	вступительная беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями; работа с атласом-определителем,	<p>Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни.</p> <p>Как мы можем помочь обитателям парка</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами).</p> <p>Личностные: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
46		В зоопарке (закрепление и совершенств	1	Вступительная беседа воображаемая экскурсия в зоопарк;	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных,	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>

			<i>ование знаний; путешествие)</i>		интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу</p>	
47		50	Войдём в музей! Экскурсия в краеведческий музей. <i>(формирование новых знаний; экскурсия)</i>	1	виртуальное посещение музея; беседа	<p>Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.</p>

							Л и ч н о с т н ы е : знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира
48		51	Мы помним наших земляков (формирование новых знаний; экскурсия)	1	беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями; встреча с ветераном войны (по возможности)	Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения
49			Все профессии важны (формирование и совершенствование)	1	Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах по тетради	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для

			<i>знаний; практикум)</i>			ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство	себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников
50		53	За страницами учебника Знакомство с профессиями моей семьи. <i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; экскурсия)</i>	1	Встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; беседа «О тех, кого мы любим и помним» экскурсия по городу; посещение библиотеки	Культурно-просветительские учреждения родного города (села)	Р е г у л я т и в н ы е : анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. Л и ч н о с т н ы е : демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения
51			За страницами учебника				

			«Город и село». ОБЖ Правила для пассажиров.				
Родная страна (8 ч)							
52			Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы-путешественники. <i>(формирование новых знаний; комбинированный)</i>	1	беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом;	Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p>Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.</p> <p>Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.</p> <p>Личностные: эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу</p>
53			Москва – столица России <i>(формирование новых знаний;</i>	1	беседа о Москве; рассматривание герба Москвы;	Москва на карте России. Присловья о Москве: <i>златоглавая, красноречивая, хлебосольная.</i>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими</p>

			<i>мультимедиа урок)</i>		Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой	достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. Л и ч н о с т н ы е : демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству	
54			Мы – семья народов России (формирование новых знаний; путешествие)	1	беседа о нашем классе; работа с картой России;	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение

					средство народов Севера	<p>собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых</p>
55		<p>Природа России . ОБЖ. Отдыхаем без опасности.</p> <p><i>(формирование новых знаний; мультимедиа урок)</i></p>	1	<p>Слушание мелодии воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; работа с фотографиями; беседа о природе родной страны;</p>	<p>Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
56		<p>Охрана природы . ОБЖ. Опасные</p>	1	<p>беседа о разнообразии природы России; коллективный анализ рисунка-схемы;</p>	<p>Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия</p>

		растения и грибы. <i>(формирование нового проблемного видения; практикум)</i>			охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами	результатов требованиям данной задачи и задачной области. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. Л и ч н о с т н ы е : оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы
57.		Красная книга России . Красная книга нашего края. <i>(формирование новых знаний; мультимедиа урок)</i>	1	работа с иллюстрациями; игровой момент «Волшебный клубочек»; рассматривание Красной книги;	Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. П о з н а в а т е л ь н ы е : ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.

							Л и ч н о с т н ы е : осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой
58			Заповедные тропинки . Проект «Жалобная книга природы» (за крепление и совершенствование знаний; экскурсия)	1	беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника	Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-Террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике	П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-Террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. Л и ч н о с т н ы е : оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу
59			Диагносичека я работа по теме «Родная страна»	1	Праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков «Радость весенних цветов»		Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и

						<p>обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке</p>
Человек и окружающий мир (5 ч)						
60		Взгляни на человека! <i>(формирование новых знаний; практикум)</i>	1	Беседа о театре, правилах поведения в нем; работа с фотографиями; творческая работа «Наше настроение»	Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания</p>

						<p>в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p> <p>Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста</p>	
61		63	<p>Всеми своим черёд</p> <p><i>(формирование новых знаний; комбинированный)</i></p>	1	<p>Слушание музыки из цикла «Времена года» А. Вивальди; беседа о возрасте мужчин (разворот учебника);</p>	<p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников.</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.</p> <p>Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.</p>

					Правила личной безопасности в быту	<p>Коммуникативные : уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные : выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте</p>
62		У каждого времени – свой плод (изучение нового материала; комбинированный)	1	беседа «Что такое женская красота?» работа в группах «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты»;	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные : представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранном хлебным полем; знать пословицы о матери.</p> <p>Коммуникативные : допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>

							Л и ч н о с т н ы е : владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте
63		Я – часть мира . ОБЖ. Я люблю родных своих. <i>(повторительно-обобщающий; комбинированный)</i>	1	Прослушивание записи голосов природы;; рисунок «Наш мир»; игровой момент «Волшебный клубочек»	Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека	Р е г у л я т и в н ы е : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).Л и ч н о с т н ы е : оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей	
64		За страницами учебника. Символика Тюменской области. [1, 72–73] <i>(повторение,</i>	1	Посмотреть спектакль; прочитайте литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков;	Человеческие судьбы. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге	

			<i>систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; защита проектов)</i>		устное сочинение «Моя любимая книга»		явлений. Коммуникативные : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). Личностные : проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения
65			Защита проектов «Человек и окружающий мир»		Защита проекта	Выступление перед аудиторией.	Регулятивные : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные : понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. Коммуникативные : уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). Личностные : оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей

66		Экскурсия в природу "Дорога к лету"	Экскурсия	Умение наблюдать, оценивать, делать выводы по увиденному.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками</p>
----	--	-------------------------------------	-----------	---	--

