

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»,
4 класс**

№ урока	Тема урока раздела	Количество часов	Дата		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			по плану	по факту		Предметные	Метапредметные	Личностные
Мы - граждане единого Отечества (11ч)								
1	Общество - это мы.	1			Работа с книгой Групповая парная	Определять цели и общие интересы.	<u>Познавательные</u> Выявлять особенности сообщества. <u>Коммуникативные</u> Классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Работать в группах и приходить к общему решению. Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки.
2	Российский народ. Дружные народы Тюменской области.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Называть факторы, объединяющие народов России.	<u>Познавательные</u> Уметь разыскать необходимую информацию в справочнике. <u>Коммуникативные</u> Сопоставлять	Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам. Проявлять уважение к атрибутам

						<p>понятия «гражданин» и соотечественник, находить общее и различное. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы</p>	государственной символики.
3	Конституция России.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	<p>Уметь различать права и обязанности гражданина России.</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать соответствие смысла статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры. <u>Коммуникативные</u> Классифицировать права и обязанности граждан. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы</p>	<p>Работать в группах и приходить к общему решению. Осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией.</p>
4	Права ребёнка.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	<p>Объяснять связь между правами и обязанностями.</p> <p><u>Познавательные</u> Уметь разыскать необходимую информацию в справочнике. <u>Коммуникативные</u> Соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребенка с</p>	<p>Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам. Осознавать свои права в соответствии с Законом о правах ребенка.</p>

						<p>нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Участие в коллективной работе группы</p>		
5	Государственное устройство России.	1			<p>Работа с книгой</p> <p>Групповая</p> <p>Деловая игра</p>	<p>Устанавливать связь особенностей государственного устройства и положений её Конституции.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Самостоятельно отобрать информацию о государственном устройстве России</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Участие в коллективной работе группы</p>	<p>Осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки.</p>
6	Российский союз равных.	1			<p>Работа с книгой</p> <p>Групповая</p> <p>Практикум</p>	<p>Характеризовать особенности субъектов РФ.</p>	<p>П: Презентовать заочное путешествие в одну из республик.</p> <p>Р: Взаимодействовать со сверстниками и</p>	<p>Понимать нравственное значение культуры разных народов.</p>

						взрослыми при создании проекта.		
7	Государственная граница.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Иметь представление о разных видах границы России.	<p><u>Познавательные</u> Научится определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета.</p> <p><u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе</p>	Осмысливать правовые взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня. Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации в пределах своей страны.
8	Путешествие за границу России.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Научить детей использовать источники дополнительной информации, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближайшего зарубежья.	<p><u>Познавательные</u> Определять по карте названия столиц. Соблюдать правила этикета на конференциях.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке.</p> <p><u>Регулятивные</u> Участие в</p>	Проявлять интерес к путешествиям. Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации за пределами своей страны. Получать эстетическое удовольствие, знакомясь с образцами культуры разных стран.

							коллективной работе	
9	Сокровища России и их хранители.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные топонимы на родном языке, анализировать их содержание.	<u>Познавательные</u> Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <u>Коммуникативные</u> Извлекать информацию из таблиц, фотографий. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	Понимать нравственное значение культуры своей страны. Осознавать ценность родного языка, его красоту через предъявление его культурно-исторических эталонов.
10	Творческий союз. Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России.	1			Групповая Проектная	Научить детей выступать с презентацией рассказа о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.	<u>Коммуникативные</u> Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного культурного обогащения. <u>Регулятивные</u>	Уважительное отношение к культурному наследию человечества. Осознавать ценность диалога культур народов России как способа их взаимного духовного и культурного обогащения.
11	Проверочная работа по теме: "Мы - граждане"	1			Проверочная работа	Работать с дополнительными источниками информации.	<u>Познавательные</u> Моделировать проекты при помощи схематических	Выражать чувство единения природы и человечества.

	единого государства". За страницами учебника.					рисунков. <u>Коммуникативные</u> Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний. <u>Регулятивные</u>		
По родным просторам (22ч)								
12	Карта - наш экскурсовод. Работа над ошибками.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Формировать умения, связанные с чтением карты.	<u>Познавательные</u> Находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику. <u>Коммуникативные</u> Сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу. К: Рассказывать по физической карте о своей стране. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	Формировать интерес к путешествию по родному краю с помощью карты.
13	По равнинам и горам.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Уметь пользоваться физической картой.	<u>Познавательные</u> Находить с помощью условных обозначений горы, равнины. <u>Коммуникативные</u> Характеризовать поверхность своего края.	Воспитывать бережное отношение к родному краю.

						<u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе		
14	По равнинам и горам.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Уметь пользоваться физической картой.	<u>Познавательные</u> Находить с помощью условных обозначений горы, равнины. <u>Коммуникативные</u> Характеризовать поверхность своего края. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	Воспитывать бережное отношение к родному краю.
15	В поисках подземных кладовых	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Уметь определять свойства полезных ископаемых и их применение.	<u>Познавательные</u> Пользоваться картой полезных ископаемых. <u>Коммуникативные</u> Составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	Воспитывать интерес к изучению полезных ископаемых родного края.
16	В поисках подземных кладовых	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Уметь определять свойства полезных ископаемых и их применение.	<u>Познавательные</u> Пользоваться картой полезных ископаемых. <u>Коммуникативные</u> Составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану.	Воспитывать интерес к изучению полезных ископаемых родного края.

						<u>Регулятивные</u>		
17	Наши реки. Реки Тюменской области.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Знать термины, обозначающие части реки.	<u>Познавательные</u> Определять части реки, показывать на карте главные реки России. <u>Коммуникативные</u> Находить известные реки России на карте, <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	Воспитывать бережное отношение к рекам родного края.
18	Озёра - краса Земли.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Находить на карте изучаемые озёра России; характеризовать крупнейшие озёра России и своего края.	<u>Коммуникативные</u> Готовить и проводить презентацию своего исследования. <u>Познавательные</u> Сравнивать озера по глубине. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы	Уметь экономить воду, охранять водные ресурсы. Делиться впечатлениями от пребывания на озере.
19	По морским просторам.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Называть моря России, характеризовать их; различать моря и озёра.	<u>Познавательные</u> Прослеживать по карте связь морей с океанами; сравнивать моря: их географическое положение, климат,	Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира.

						размеры и т.п. <u>Коммуникативные</u> Знать и уметь показывать на карте моря России. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе		
20	С севера на юг.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Определять с помощью условных обозначений природные зоны по карте, характеризовать их.	<u>Познавательные</u> Объяснять причины смены природных зон с севера на юг, причины смены зон в областях высотной поясности. <u>Коммуникативные</u> Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы	Осознавать красоту природы России и бережное к ней.
21	В ледяной пустыне. Природные зоны Тюменской области.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Находить и показывать зону арктических пустынь на карте.	<u>Познавательные</u> Формулировать правила экологической этики. <u>Коммуникативные</u> Осуществлять самопроверку по тексту учебника, составлять цепи питания, устанавливать	Воспитывать бережное отношение к природе. Понимать важность работы полярников, восхищаться их героизмом.

						причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	
22	В холодной тундре.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Находить и показывать зону тундры на карте. <u>Познавательные</u> Объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям тундры. <u>Коммуникативные</u> Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы	Соблюдать правила безопасного поведения на природе.
23	Среди лесов. Леса и парки Тюменской области.	1			Групповая Проектная	Находить и показывать зону лесов на карте. <u>Познавательные</u> Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах; и формулировать правила	Соблюдать правила безопасного поведения в лесу. Осознавать необходимость бережного отношения к лесу.

						<p>экологической этики в лесу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Соотносить природные особенности лесов и уметь оказывать её на карте природных зон России.</p> <p><u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы</p>		
24	В широкой степи.	1			<p>Работа с книгой Групповая Проектная</p>	<p>Показывать зону степей на карте.</p>	<p><u>Познавательные</u> Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать правила экологической этики в степи.</p> <p><u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе</p>	<p>Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира.</p>
25	В жаркой пустыне.	1			<p>Работа с книгой Групповая Проектная</p>	<p>Находить и показывать зону пустынь на карте. Знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p>	<p><u>Познавательные</u> Определять признаки приспособленности растений и животных к природным условиям в пустыне.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Сравнивать природу зоны пустынь с</p>	<p>Формировать навыки собственной безопасности. Понимать необходимость охраны пустынь.</p>

						природой степей. <u>Регулятивные</u> Принимать участие в работе группы	
26	У тёплого моря.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Находить и показывать субтропики на карте России. <u>Познавательные</u> Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. Формировать тему урока. <u>Коммуникативные</u> Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями. <u>Регулятивные</u> Принимать участие в работе группы	Воспитывать понимание взаимосвязи в растительном и животном мире. Делиться впечатлениями от посещения города-курорта Сочи его окрестностей.
27	Мы - дети родной земли. Мы дети родного горда Тюмени.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Соотносить условия природной зоны с хозяйственной жизнью проживающих там народов. <u>Познавательные</u> Использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах своего края. Р: <u>Коммуникативные</u> Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. <u>Регулятивные</u>	Понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы своего края. Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации.

						Принимать участие в работе группы		
28	В содружестве с природой.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов.	<u>Познавательные</u> Использовать дополнительные источники информации. <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации. <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе группы	Формировать навыки собственной безопасности. Понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам России и своего края.
29	Как сберечь природу России.	1			Проектная	Объяснять экологические проблемы и предлагать пути их решения.	<u>Познавательные</u> Оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в природоохранной деятельности. <u>Коммуникативные</u> Готовить сообщение классу <u>Регулятивные</u>	Воспитывать бережное отношение к экосистеме своего края.

						Презентовать сообщение классу		
30	По страницам Красной книги.	1			Проектная	Приводить примеры редких и исчезнувших растений и животных.	<p><u>Познавательные</u> Оценивать экологическую обстановку в своём крае и своё реальное участие в охране природы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся.</p> <p><u>Регулятивные</u> Работать в группах.</p>	Воспитывать бережное отношение к сохранению редких видов животных и растений.
31	Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки.	1			Проектная	Различать заповедники и национальные парки своего края.	<p><u>Коммуникативные</u> Уметь рассказывать о национальных парках своего края.</p> <p><u>Регулятивные</u> Работать в группах.</p> <p><u>Познавательные</u> К:Формулировать правила экологической этики.</p>	Проявлять осознанный интерес к национальному парку своего края.
32	По заповедникам и национальным паркам. Виртуальная экскурсия в заповедники Тюменской области.	1			Проектная	Работать с дополнительными источниками информации.	<p><u>Коммуникативные</u> Презентовать рассказ о заповедниках и национальных парках, о природных объектах, охраняемых в них.</p>	Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам.

33	Проверочная работа по теме: "По родным просторам".	1			Проверочная работа	Закрепить знания о природных зонах нашей страны.	<u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде. Оценивать свое реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.	Совершенствовать коммуникативные навыки. Осознавать значимость личностной ответственности за сохранность природы, решения экологических проблем.
Путешествие по реке времени (28ч)								
34	В путь по реке времени. Работа над ошибками.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Давать толкование слова «история»; ориентироваться по ленте времени.	<u>Коммуникативные</u> Рассказывать о событии из прошлого своего края. :Различать в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Быть доброжелательным и толерантным к одноклассникам.
35	Путешествуем с археологами.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Познакомить с историческими источниками на примере находок в скифских курганах.	<u>Коммуникативные</u> Развивать речь, умение наблюдать и сравнивать. <u>Познавательные</u> Соотносить археологические находки с соответствующими	Проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей. Чтить и любить историю

						историческим временем или событием. <u>Регулятивные</u> Принимать участие в работе группы	своего родного края.
36	По страницам летописи.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён. <u>Познавательные</u> Сравнивать женские украшения по изображениям учебника и археологическим находкам в краеведческом музее. <u>Коммуникативные</u> Соотносить находки с историческими событиями <u>Регулятивные</u> Участие в коллективной работе	Формировать чувство духовного единения людей.
37	Истоки Древней Руси.	1			Работа с книгой Групповая Практикум	Научить описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте <u>Познавательные</u> Отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания о городах. <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в Становлении Руси. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Осознавать ценность братских отношений между людьми, важность понятия «братство». Понимать и взаимно уважать друг друга.

38	Мудрый выбор.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Составлять схему родственных связей княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать о их роли в культуре Древней Руси.	<u>Познавательные</u> Выявлять архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о роли княгини Ольги, князей Владимира ,и Ярослава Мудрого в истории и культуре Древней Руси. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Иметь представление о важности родственных связей в семье. Понимать важность преемственности в государственных поступках для истории государства и жизни общества.
39	Наследница Киевской Руси.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Уметь составлять схему родственных связей древнерусских князей.	<u>Познавательные</u> Характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. <u>Коммуникативные</u> Оформлять календарь памятных дат.	Проявлять интерес к истории своей семьи. Осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью.

						<u>Регулятивные</u> Принимать участие в работе группы Р:		
40	Москва - преемница Владимира.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Научить характеризовать роль князей Александра Невского и Даниила Московского; составлять схему их родословных связей.	<u>Познавательные</u> Постигать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица». <u>Коммуникативные</u> Составлять рассказ о Куликовской битве. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Чувствовать потребность соблюдать традиции семьи. Осознавать необходимость взвешенной и гибкой политики государственного деятеля во благо страны.
41	Начало Московского царства.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Уметь составлять схему родственных связей правителей Московской Руси.	<u>Познавательные</u> Знать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора. <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Осознавать важность уважения к своим родителям.

42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Представлять рассказы об основании сибирских городов; рассуждать о роли общего летописания, книгопечатания и освоения новых земель в укреплении Русского государства.	<u>Познавательные</u> Уметь находить в дополнительной литературе материал о своих соотечественниках. <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о деятельности митрополита Макария как создателя Летописного свода, первопечатника Ивана Фёдорова, митрополита Филиппа, землепроходца Семёна Дежнева. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Осознавать важность уважения к своим соотечественникам. Понимать важность для развития страны в любую эпоху самых разных направлений деятельного творчества людей. Оценивать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных созидательных делах и поступках.
43	На пути к единству.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Научить рассказывать о значимых событиях Смутного времени.	<u>Познавательные</u> Называть памятники, воздвигнутые в память об этих событиях. К: <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о праздновании Дня народного единства в своем городе. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать	Формировать коммуникативные навыки. Понимать значимость единства в интересах граждан для хранения независимости.

						со сверстниками в процессе групповой и парной работы	
44	Начало Российской империи.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	<p>Научить характеризовать преобразования в эпохе Петра Первого. Рассуждать о необходимости формирования отечественных армии и флота.</p> <p><u>Познавательные</u> Уметь использовать дополнительную литературу для подготовки сообщений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Объяснять значение города Санкт – Петербурга. Р: Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.</p> <p><u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы</p>	<p>Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Понимать необходимость для безопасности и развития страны независимости государства отечественных армий и флота, промышленности, науки и образования.</p>
45	"Жизнь - Отечеству, честь - никому".	1			Работа с книгой Групповая Проектная	<p>Уметь характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху.</p> <p><u>Познавательные</u> Приводить примеры сохранения памяти о М.В. Ломоносове, А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове в России. Р: <u>Коммуникативные</u> Оформлять Календарь памятных дат: 15 октября – день памяти великого русского флотоводца адмирала Ф.Ф.</p>	<p>Воспитывать любовь к истории России. Осознавать социальную значимость понятий «честь ученого», «достоинство Отечества», «общее благо».</p>

						Ушакова. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы		
46	Отечественная война 1812г.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать войну с Наполеоном как народную; отечественную войну; обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца.	<u>Познавательные</u> Находить сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России связанных с событиями Отечественной войны 1812г., в дополнительных источниках информации. <u>Коммуникативные</u> Приводить доказательства значимости личности М.И. Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца. <u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества (на примере М.И. Кутузова – настоящего народного полководца).
47	Великий путь.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать развитие промышленности и сети железных	<u>Познавательные</u> Называть некоторые достижения России, представленные на	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину.

					дорог в 19 в.	<p>всемирной выставке в Париже 1900г. К:</p> <p><u>Коммуникативные</u> Рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе российской промышленности и торговли в XIX века.</p> <p><u>Регулятивные</u> Взаимодействовать со сверстниками в процессе групповой и парной работы</p>	Осознавать значение личного вклада каждого гражданина и каждой российской семьи в промышленное развитие страны и укрепление её благосостояния.
48	Тест по теме: «Российская империя».	1			Тест	<p>Иметь представление о Российской империи</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оценивать свое реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.</p>	Совершенствовать коммуникативные навыки. Осознавать значимость личностной ответственности за сохранность природы, решения экологических проблем.
49	Золотой век театра и музыки. Работа над ошибками. Экскурсия в Тюменский Драматический театр.	1			Экскурсия	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19в.</p> <p>II <u>Познавательные</u> Приводить примеры признания достижений российского искусства в мире.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Рассказывать об отечественном театре и музыке XIX – начала XX в.</p>	Воспитывать в себе гордость за российское искусство.

							<u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Рассказывать о произведениях великих русских художников и писателей.	<u>Познавательные</u> Рассказывать об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве. <u>Коммуникативные</u> Приводить доказательства важной роли отечественной литературы и изобразительного искусства. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Проявлять интерес к живописи и литературе. Оценивать свое впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.
51	В поисках справедливости.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей.	<u>Познавательные</u> Сравнивать понятия «отечественная война», «гражданская война». <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике.	Оценивать значение событий начала XX века в переустройстве общественной и частной жизни людей. Формировать уважительное отношение к истории своей страны.

						<u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.		
52	Век бед и побед.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать особенности развития страны.	<u>Познавательные</u> Рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя фотографии учебника <u>Коммуникативные</u> Уметь использовать дополнительную литературу для подготовки сообщений. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей.
53	Век бед и побед.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные</u> Составлять рассказ о членах своей семьи - участниках Великой Отечественной войны. <u>Коммуникативные</u> Составлять рассказ и том, как сохраняют память о войне в своем городе. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Проявлять интерес к своей семье в военные годы, уважение к членам своей семьи – ветеранам Великой Отечественной войны.

54	"Вставай страна огромная".	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать подвиги советских людей в тылу врага во время великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г.	<u>Коммуникативные</u> Составлять рассказ о жизни и труде в тылу врага членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. <u>Познавательные</u> Приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей. Оценивать героизм сограждан – в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу.
55	Трудовой фронт России.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Обсуждать значение семейных воспоминаний.	<u>Познавательные</u> Характеризовать документы, реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. <u>Коммуникативные</u> Высказывать аргументированное суждение о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину. Понимать важность бережного отношения к документам и реликвиям Великой Отечественной войны, хранящихся в семьях.

56	"Нет в России семьи такой".	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы	<u>Коммуникативные</u> Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки. Р: <u>Познавательные</u> Высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Проявлять интерес к положительным примерам значимых людей.
57	После великой войны. Герои нашего города	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Уметь работать с дополнительными источниками информации.	<u>Коммуникативные</u> Презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего края. Р: Обсуждать сообщения, подготовленные учащимися, делать выводы по теме урока.	Формировать уважительное отношение к истории своего края.
58	Достижения 1950-1970гг.	1			Работа с книгой Групповая	Характеризовать созидательную деятельность	<u>Познавательные</u> Рассказывать об известных земляках	Проявлять интерес к положительным примерам

					Проектная	страны в 50-70-е гг. 20 в.	второй половины 20в. <u>Коммуникативные</u> Рассказывать о выдающихся гражданах того времени используя дополнительную литературу. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	значимых людей
59	Альбом путешествий. Мои земляки в годы ВОВ.	1			Проектная	Уметь работать с дополнительными источниками информации.	<u>Коммуникативные</u> Презентовать рассказ по образцу рассказов учебника о памятниках своего края. Рассказывать об известных земляках.	Формировать уважительное отношение к истории своего края.
60	Проверочная работа по теме:" Путешествие по реке времени".	1			Проверочная работа	Закрепить знания о значимых моментах в истории нашей страны.	<u>Коммуникативные</u> Уметь работать в группе и команде. Р: Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний.	Совершенствовать коммуникативные навыки.
61	Работа над ошибками.	1			Групповая	Закрепить знания о значимых моментах в истории нашей страны.	<u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде. Р: Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний.	Совершенствовать коммуникативные навыки.

Мы строим будущее России (7ч)

62	Современная Россия.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х г.г. 20 в.	<u>Познавательные</u> Уметь приводить примеры преобразований. <u>Коммуникативные</u> Обсуждать , как связано прошлое, настоящие и будущее в жизни своего города. <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину.
63	Хороша честь, когда есть, что есть.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства.	<u>Коммуникативные</u> Приводить примеры благотворного влияния производства отечественных продуктов питания на качество жизни людей. Р: Уметь работать в группе и команде.	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину.
64	Умная сила России.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Учить устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения	<u>Познавательные</u> Моделировать ситуации, требующие занятия социально ответственной позиции. <u>Коммуникативные</u> Обсуждать значение	Совершенствовать коммуникативные навыки.

						научных разработок.	понятия «социальная ответственность». <u>Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	
65	Светлая душа России.	1			Работа с книгой Групповая Проектная	Уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	<u>Коммуникативные</u> Рассказывать о культурных явлениях и народных промыслах с помощью фотографий, образцов изделий. Раскрывать связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т.д., в том числе в своём крае. <u>Р Регулятивные</u> Уметь работать в группе и команде.	Воспитывать чувство гордости за культуру своего края.

66	Начни с себя.	1			Групповая Проектная	Учить аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества.	<u>Коммуникативные</u> Высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России. Р: Устанавливать связь, между личностными совершенствованиями и успешным строительством будущего России. <u>Регулятивные</u> Принимать участие в работе группы	Воспитывать любовь к России, чувство гордости за Родину.
67	Проверочная работа по теме: "Мы строим будущее России".	1			Проверочная работа	Учить работать с дополнительными источниками информации.	<u>Р Регулятивные</u> Планировать работу, распределять работу между членами группы.	воспитывать чувство гордости за национальную культуру
68	Работа над ошибками. Подведение итогов. Наши проекты "За страницами учебника". Экскурсия на производство.	1			Проектная	Учить работать с дополнительными источниками информации.	<u>Регулятивные</u> Учить контролировать и оценивать свою работу.	Совершенствовать коммуникативные навыки.