

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Математика и информатика»,
2 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
Сложение и вычитание двузначных чисел (18 часов)								
1.	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.				Повторение изученного материала	Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Выполнять перебор всех возможных	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
2.	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.				Повторение изученного материала	Принятие социальной роли ученика.		Умеют соединять цепочки разными способами, умеют преобразовывать их.
3.	Точка. Прямая и кривая линия.				Объяснение нового материала	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.		Умеют находить точку пересечения прямых, имеют представление о параллельных. Умеют читать, записывать и

							вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел	сравнивать числа в пределах 100, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться математической терминологией.
4.	Прямая. Точка. Параллельные прямые.				Объяснение нового материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	по заданному правилу. Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные: участвовать в беседе на уроке, учиться оформлять свою мысль в устной речи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и критика).	Умеют строить прямую, проходящую через две заданные точки. Умеют переводить единицы длины.
5.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик				Объяснение нового материала	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	Регулятивные: учиться совместно с учителем, обнаруживать и	Умеют записывать сложение и вычитание в двузначных числе

							<i>формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать учебную</i>	«в столбик». Знают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
6.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.				Комбинированный урок	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.	деятельность на уроке. Познавательные: <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют представлять в виде разрядных слагаемых.
7.	Сложение двузначных чисел вида 23+17.				Объяснение нового материала	Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Использовать математическую терминологию. Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик. Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. Моделировать ситуации,	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик», когда сумма круглое число. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.
8.	Вычитание из круглых чисел.				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.		Умеют записывать сложение и вычитание «в столбик», проверять правильность

							иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Умеют обосновывать свое мнение. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности	выполненных вычислений.
9.	Вычитание из круглых чисел 40-24.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют решать текстовые задачи.
10.	Натуральный ряд чисел. Истинные и ложные утверждения.				Комбинированный урок	Развивают познавательный интерес.	Регулятивные: учиться совместно с учителем, обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем, <i>планировать</i> учебную	Имеют представление о натуральном ряде чисел.
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.				Объяснение нового материала	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	деятельность на уроке. Познавательные: <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников	Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».
12.	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. <u>Птицы родного края.</u>				Урок-путешествие	Осознают правила взаимодействия в группе.		Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».

13.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.				Объяснение нового материала	Осознают необходимость самосовершенствования.	информации для решения учебной задачи. Использовать математическую терминологию. Научатся	Умеют выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.
14.	Прием устного вычитания с переходом через разряд				Объяснение нового материала	Имеют желание работать коллективно.	выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик. Устанавливают	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.				Комбинированный урок	Оценивают свою активность.	способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. Моделировать ситуации,	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.				Комбинированный урок	Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Умеют обосновывать свое мнение. Фиксируют	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.

17.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.				Комбинированный урок	Принятие социальной роли ученика.	положительные качества других, используют их в своей деятельности Регулятивные: <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Использовать математическую терминологию Познавательные: добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Строить алгоритмы	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.
18.	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».				Контрольная работа	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».

							<p>сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок. Выбирать наиболее рациональный способ. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Обосновывать свое мнение. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	
Сложение и вычитание трехзначных чисел (18 часов)								
19.	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия				Комбинированный урок	Спокойное отношение к ошибке как рабочей	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на	Умеют читать, записывать и сравнивать ,

	круглых чисел. Работа над ошибками.					ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	уроке с помощью учителя и самостоятельно и успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:	требующие перехода числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
20.	<u>Метр. Перевод единиц длины с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Тюменской области</u>				Урок-путешествие	Адекватно оценивают свою работу	добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют измерять длины с помощью метра.
21.	Метр. Закрепление.				Комбинированный урок	Оценивают свои достижения в математике	Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать. Исследовать	Знают единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют решать текстовые задачи.
22.	Названия и запись трехзначных чисел. Проект «Снаружи и внутри».				Объяснение нового материала	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.	ситуации перехода к счёту сотнями. Образовывать, называть, записывать число	Знают последовательность чисел в пределах 1000.
23.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.				Объяснение нового материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	100. Выявлять причину ошибки. Корректировать ошибки. Измерять длину в метрах.	Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать

							Переводить одни единицы измерения длины в другие. Выполнять действия с именованными числами. Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Коммуникативные:	и сравнивать числа в пределах 1000.
24.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.				Объяснение нового материала	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	вступать в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Учитывать разные	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360.
25.	Сравнение трехзначных чисел.				Объяснение нового материала	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000
26.	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел».				Комбинированный урок	Умение находить выходы из спорных ситуаций.		Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа.

							мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры).	
27.	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261+124$, $372-162$				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Применять изученные способы действия для решения задач в	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.
28.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного.				Комбинированный урок	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.
29.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.				Объяснение нового материала	Осознают правила взаимодействия в группе.		Умеют выполнять сложение и вычитание

							типовых и поисковых ситуациях. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	трехзначных чисел «в столбик, переводить одни единицы длины в другие.
30.	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.				Объяснение нового материала	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Записывать сложение и вычитание чисел в	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.
31.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$. Закрепление изученного.				Закрепление изученного.	Имеют желание работать коллективно.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Записывать сложение и вычитание чисел в	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.
32.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. <u>Задачи с региональным содержанием.</u>				Урок-путешествие	Оценивают свои достижения в математике	Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Записывать сложение и вычитание чисел в	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.
33.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание трехзначных чисел.				Закрепление изученного.	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Записывать сложение и вычитание чисел в	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. Знают различные способы

							столбик. Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные: участвовать в беседе на уроке, учиться оформлять свою мысль в устной речи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и критика).	проверки сложения и вычитания
34.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146.				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом нули.
35.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание трехзначных чисел.				Закрепление изученного.	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».				Контрольная работа	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.

							Формулировать выводы.	
Порядок действий в выражениях (20 часов)								
37.	Сети линий. Пути. Работа над ошибками.				Объяснение нового материала	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: учиться совместно с учителем, обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем, <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Находить в учебнике ответы на вопросы. Познавательные: <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Использовать математическую терминологию. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Имеют представление о пересечении прямых и кривых линий, решать геометрические задачи с пересекающимися линиями. Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел « в столбик» с переходом через разряд.
38.	Сети линий. Пути. Закрепление.				Закрепление изученного.	Оценивают свою активность.	<i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.
39.	Сети линий. Пути. Закрепление.				Закрепление изученного.	Оценивают свои достижения в математике	Использовать математическую терминологию. Моделировать ситуации,	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.
40.	Сети линий. Графы.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Умеют решать геометрические задачи с

							выполнения. Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Использовать геометрические образы для решения задачи. Коммуникативные: <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Умеют обосновывать свое мнение. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности. Выстраивать конструктивные	пересекающимися линиями. Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися прямыми, лучами, отрезками.
41.	Пересечение геометрических фигур. <u>Улицы и перекрестки города.</u>				Урок-путешествие	Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.		
42.	Пересечение геометрических фигур.				Объяснение нового материала	Принятие социальной роли ученика.		Имеют представление о пересечении геометрических фигур.

							способы взаимодействия с окружающими.	
43.	Операции. Проект «Разделяй и властвуй».				Защита проектов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Регулятивные: <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе	Имеют представление об операции, объекте операции, результате операции.
44.	Обратные операции.				Объяснение нового материала	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.	продуктивных заданий в учебнике); работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Использовать математическую терминологию	Знают, что такое «обратная операция», имеют представление об обратимости и необратимости операций.
45.	Прямая, луч, отрезок.				Объяснение нового материала	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	Познавательные: добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Находить операцию, объект	Умеют распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, находить и обозначать точки пересечения.
46.	Программа действий. Алгоритм. Раньше – позже..				Объяснение нового материала	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		Имеют представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Умеют читать и составлять

							операции, результат операции. Приводить примеры обратимых и необратимых операций.	простейшие программы заданных алгоритмов.
47.	Программа действий. Алгоритм. Закрепление.				Объяснение нового материала	Умение находить выходы из спорных ситуаций.	Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии.	Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач.
48.	Длина ломаной. Периметр.				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.	Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок.	Умеют решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника.
49.	Выражения.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Выбирать наиболее рациональный способ. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные:	Уметь составлять выражения по тексту задач.
50.	Порядок действий в выражениях.				Объяснение нового материала	Проявлять особый интерес к новому.	выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
51.	Порядок действий в выражениях.				Закрепление изученного материала	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.		Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в

							Обосновывать свое мнение. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Оценивать и комментировать свои достижения по предмету. Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно и успешно выполнения своего задания в диалоге с учителем. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в	выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
52.	Программы с вопросами. <u>Народный календарь.</u>				Объяснение нового материала	Осознают правила взаимодействия в группе.		Умеют читать программы с вопросами, умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
53.	Виды алгоритмов.				Объяснение нового материала	Оценивают свою активность.		Имеют представление об «линейном алгоритме», «разветвляющемся алгоритме», «циклическом алгоритме».
54.	Плоские поверхности. Плоскость.				Объяснение нового материала	Имеют желание работать коллективно.		Имеют представление о плоской поверхности и о плоскости.
55.	Угол. Прямой угол.				Объяснение нового материала	Оценивают свои достижения в математике		Умеют распознавать и изображать

							разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол.
56.	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях».				Контрольная работа		Находить значения выражений. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Научаться читать программы с вопросами. Записывать построенные алгоритмы в разных формах, использовать для решения практических задач. Исследовать, устанавливать закономерности. Корректировать ошибки. Коммуникативные: <i>вступить</i> в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Умеют использовать скобки для обозначения действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

							<p>школе и следовать им. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры). Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	
Вычитание суммы из числа и числа из суммы. Площадь фигур.(8 часов)								

57.	Свойства сложения. Работа над ошибками.				Работа над ошибками	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Знают и используют свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
58.	Вычитание суммы из числа.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна	Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.
59.	Вычитание числа из суммы.				Объяснение нового материала	Адекватно оценивать свои достижения	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.
60.	Прямоугольник. Квадрат.				Объяснение нового материала	Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные	Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и

							<i>выводы</i> . Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правило вычитания суммы из числа и числа из суммы. Выявлять существенные свойства	вычислять периметр их фигур.
61.	Площадь фигур. <u>Геометрические фигуру на улицах нашего города.</u>				Урок-путешествие	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	прямоугольника и квадрата. Устанавливать способ нахождения площади	Имеют представление о площади фигур и умеют измерять ее с помощью различных мерок.
62.	Единицы площади.				Объяснение нового материала	Принятие социальной роли ученика.	прямоугольника, квадрата, выразить его в речи. Описывать свойства	Имеют представление об единицах площади.
63.	Прямоугольный параллелепипед.				Объяснение нового материала	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.	прямоугольного параллелепипеда. Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани. Коммуникативные: участвовать в беседе на уроке, учиться оформлять свою мысль в	Знают новые понятия «вершина», «грань», «ребро».
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы».				Контрольная работа	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.

							устной речи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и критика).	
Умножение. Свойства умножения. Взаимосвязь умножения и деления.(16 часов)								
65.	Новые мерки и умножение. Работа над ошибками.				Объяснение нового материала	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: учиться совместно с учителем, обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем, <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Называть компоненты действия умножения. Познавательные: <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Использовать математическую терминологию.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: площади, длине, массе, вместимости
66.	Множители. Произведение.				Объяснение нового материала	Принятие социальной роли ученика.	<i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.	Знают название компонентов, связь между множителями и произведением.
67.	Умножение. Свойства умножения.				Объяснение нового материала	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.	Использовать математическую терминологию.	Знают смысл умножения; названия компонентов; связь

							Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач	между множителями и произведением; свойства умножения.
68.	Площадь прямоугольника. <u>Решение краеведческих задач.</u>				Объяснение нового материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	на переход к меньшим меркам. Анализировать объекты с целью выделения признаков.	Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.
69.	Переместительное свойство умножения.				Объяснение нового материала	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений. Устанавливать переместительное свойство умножения, способ нахождения площади прямоугольника, выражать его в речи. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и	Знают свойства умножения, умеют применять его при вычислениях. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.

							<p>величин, их упорядочения. Коммуникативные: <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Умеют обосновывать свое мнение. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности. Оценивать правильность проведения анализа задачи. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p>	
70.	Умножение на 0 и 1.				Объяснение нового материала	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.	<p>Регулятивные: <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p>	Знают свойства умножения на 0 и 1. Умеют выполнять вычисления с нулем.
71.	Таблица умножения. Проект «Буквы и знаки в русском тексте».				Защита проекта	Умение находить выходы из спорных ситуаций.		Имеют представление о таблице

							работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Использовать математическую терминологию. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.	умножения, умеют пользоваться ею при вычислении значений выражений.
72.	Умножение числа 2. Умножение на 2.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Использовать математическую терминологию. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2.	Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
73.	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление.				Закрепление изученного материала	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения. Называть компоненты действия деления.	Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
74.	Деление.				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительной и в творческой деятельности.	Познавательные: добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Знают смысл деления; связь деления с умножением.
75.	Компоненты деления.				Объяснение нового материала	Осознают правила взаимодействия в группе.	Понимать	Знают смысл деления; названия компонентов при делении.
76.	Деление с 0 и 1.				Объяснение нового материала	Имеют желание работать коллективно.		Знают смысл деления; названия компонентов при

							невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1. Делать выводы и записывать умножение и деление в числовом и буквенном виде.	делении; частные случаи деления.
77.	Четные и нечетные числа.				Объяснение нового материала	Оценивают свою активность.	Составлять таблицу умножения однозначных чисел. Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения	Имеют представление о четных и нечетных числах. Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления.
78.	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника. <u>Реки Тюменской области.</u>				Урок-путешествие	Оценивают свои достижения в математике	находить произведение однозначных множителей. Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод и применять для решения примеров. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника
79.	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника
80.	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2».				Контрольная работа	Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника.		Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника.

							Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Обосновывать свое мнение. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	
Таблица умножения и деления на 4 и на 5. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.(15 часов)								
81.	Таблица умножения и деления на 3. Работа над ошибками.				Объяснение нового материала	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.
82.	Виды углов.				Объяснение нового материала	Принятие социальной роли ученика.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Знают понятия «острый угол», «тупой угол»; смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.
83.	Виды углов. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.	Перерабатывать полученную информацию:	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.

84.	Уравнения вида $x \cdot v = c$				Объяснение нового материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	<i>наблюдать и делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать математическую терминологию при	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя.
85.	Уравнения вида $a : v = c$				Объяснение нового материала	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	записи и выполнении арифметических действий. Сравнить свои достижения вчера и сегодня. Коммуникативные: участвовать в беседе на уроке,	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя
86.	Уравнения вида $x : v = c$				Объяснение нового материала	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.	учиться оформлять свою мысль в устной речи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и критика).	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.
87.	Решение уравнений. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Умение находить выходы из спорных ситуаций.		Знают смысл умножения и деления и

								взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.
88.	Таблица умножения и деления на 4.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Регулятивные: учиться совместно с учителем, обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i>	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.
89.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.				Закрепление изученного материала	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	совместно с учителем, <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.
90.	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. <u>Задачи с региональным содержанием.</u>				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.	Познавательные: <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.	Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.
91.	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Осознают правила взаимодействия в группе.	Использовать математическую терминологию. Составляют и	Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.
92.	Таблица умножения и деления на 5.				Объяснение нового материала	Имеют желание работать коллективно.	используют таблицу умножения на 4, 5. Строить	Знают смысл умножения и деления и

							общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия. Распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. Прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Умеют обосновывать свое мнение. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей	взаимосвязь между ними.
93.	Порядок действий в выражениях без скобок.				Закрепление изученного материала	Оценивают свою активность.		Знают таблицу умножения; правила порядка действий в выражениях без скобок.
94.	Делители и кратные.				Объяснение нового материала	Оценивают свои достижения в математике		Знают новые понятия. Умеют решать уравнения, текстовые задачи арифметическим способом.
95.	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».				Контрольная работа	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок.

							деятельности. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
Таблица умножения. Кратное сравнение. Окружность (14 часов)								
96.	Таблица умножения и деления на 6. Работа над ошибками.				Объяснение нового материала	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Использовать математическую терминологию. Определять порядок действий в выражениях,	Знают таблицу умножения; новые понятия «делитель», «кратное». Умеют решать уравнения, текстовые задачи.
97.	Порядок действий в выражениях со скобками.				Объяснение нового материала	Оценивают свои достижения в математике		Знают правила порядка действий в выражениях со скобками.
98.	Порядок действий в выражениях со скобками. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.		Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать уравнения, текстовые задачи.
99.	Таблица умножения и деления на 7.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.

100.	Таблица умножения. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Оценивают свои достижения в математике	находить их значения. Познавательные: добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Выбирать наиболее рациональный способ. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.
101.	Кратное сравнение.				Объяснение нового материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.	информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Выбирать наиболее рациональный способ. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение.
102.	Таблица умножения и деления на 8 и 9.				Объяснение нового материала	Принятие социальной роли ученика.	информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Выбирать наиболее рациональный способ. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение
103.	Окружность. <u>Границы нашего региона.</u>				Урок-путешествие	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Выбирать наиболее рациональный способ. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.
104.	Окружность. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Выбирать наиболее рациональный способ. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные: выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют

							Обосновывать свое мнение. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	строить окружность.
105.	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.				Закрепление изученного материала	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.		Умеют решать примеры и задачи на табличное умножение.
106.	Умножение и деление на 10 и на 100.				Объяснение нового материала	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.		Знают прием умножения на 10 и на 100. Умеют решать задачи.
107.	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100.				Объяснение нового материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать примеры, уравнения, текстовые задачи.
108.	Закрепление изученного. Умножение и деление на 10 и на 100.				Закрепление изученного материала	Умение находить выходы из спорных ситуаций.		Умеют применять изученные приемы вычислений, знают табличные случаи умножения и деления.
109.	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».				Контрольная работа	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со

								скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи.
Внетабличное умножение и деление. Тысяча. Объем фигур. Повторение.(21 час)								
110.	Объем фигур. Работа над ошибками.				Объяснение нового материала	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно и успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Знают понятие «объем», единицы объема. Умеют решать задачи, уравнения. Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками.
111.	Тысяча. <u>Численность населения нашего города.</u>				Урок-путешествие	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.		Знают чтение и запись числа 1000. Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом.
112.	Свойства умножения.				Объяснение нового материала	Осознают правила взаимодействия в группе.	Строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, общие	Знают сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значения выражения

113.	Свойства умножения. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Имеют желание работать коллективно.	способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений. Выявлять причину ошибки.	Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
114.	Умножение круглых чисел.				Объяснение нового материала	Оценивают свою активность.	Корректировать ошибки. Коммуникативные: <i>вступить</i> в беседу на уроке и в жизни,	Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений.
115.	Деление круглых чисел.				Объяснение нового материала	Оценивают свои достижения в математике	совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Знают прием деления круглых чисел.
116.	Умножение суммы на число.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Учитывать разные мнения и стремиться к	Знают свойства умножения суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.
117.	Свойства сложения и умножения. Закрепление.				Закрепление изученного материала	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.		Знают свойства сложения и умножения, используют их при вычислении значений выражений.
118.	Единицы длины. Миллиметр.				Объяснение нового материала	Расширяют познавательные		Знают новые единицы длины.

						интересы и учебные мотивы.	координации разных позиций в сотрудничестве. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры).	Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений. Умеют преобразовывать именованные числа.
119.	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение».				Контрольная работа	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.
120.	Деление суммы на число. Работа над ошибками.				Работа над ошибками	Спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического	Знают прием деления суммы на число и используют его при вычислении значений выражений. Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.

121.	Закрепление изученного. <i>Латинский алфавит.</i>					Принятие социальной роли ученика.	действия. Применять изученные способы действия для	Знают приемы внетабличного умножения и деления.
122.	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного.				Закрепление изученного материала	Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.	решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна	Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения, текстовые задачи.
123.	Единицы длины. Километр. <u>Перевод единиц длины с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Тюменской области</u>				Урок-путешествие	Умение находить выходы из спорных ситуаций.	дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i>	Знают новые единицы длины. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, текстовые задачи.
124	Деление с остатком.				Объяснение нового материала	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.	самостоятельные <i>выводы</i> . Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать алгоритмы для	Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.
125	Деление с остатком.				Закрепление изученного материала	Развитие самостоятельности и	вычислений, обоснования	Знают приемы систематического

						личной ответственности за свои поступки.	правильности своих достижений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Исследовать предметы окружающего мира. Умение прогнозировать результат вычислений.	перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений.
126.	Дерево возможностей.				Объяснение нового материала	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.	результата действия. Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Знают прием систематического перебора вариантов.
127.	Закрепление изученного. Проект «Экоматематика»				Защита проектов	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	Исследовать предметы окружающего мира. Умение прогнозировать результат вычислений.	Знают прием систематического перебора вариантов.
128.	Закрепление изученного. Проект «Экоматематика»				Защита проектов	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий	Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные: участвовать в беседе на уроке, учиться оформлять свою мысль в устной речи.	Применяют полученные знания и умения.
129.	Итоговая контрольная работа за 2 класс				Контрольная работа	Мотивация к работе на результат в исполнительской и в творческой деятельности.		Применяют полученные знания и умения на практике.
130.	Работа над ошибками. Повторение.				Закрепление изученного материала	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».		Применяют полученные знания и умения на практике.

							Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и критика). Формулировать выводы.	
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (6 часов)								
131.	Источники и приемники информации. Носители информации.				Комбинированный урок	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики.	Регулятивные: <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно и успешно выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Знают прием систематического перебора вариантов.
132.	Компьютер-помощник человека.				Комбинированный урок	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Познавательные: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Выводить общий	Знают прием систематического перебора вариантов.
133.	Алгоритм работы на компьютере.				Урок-исследование	Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.		Применяют полученные знания и умения.
134.	Память компьютера.				Урок-путешествие	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		Применяют полученные знания и умения на практике.
135.	Набор текста на компьютере. Сохранение данных на компьютере.				Урок практических работ	Способность к рефлексивной самооценке собственных действий		Применяют полученные знания и умения на практике.
136.	Поиск информации в сети Интернет.				Урок практических работ	Мотивация к работе на результат в		В предложенных ситуациях общения и сотрудничества,

						<p>исполнительской и в творческой деятельности.</p>	<p>способ умножения и деления круглых чисел, общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений. Выявлять причину ошибки. Корректировать ошибки. Коммуникативные: <i>вступить</i> в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--