

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Геометрия»,  
7 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства, 15 часов</b>								
1	Точки и прямые	2			изучение нового материала закрепление знаний	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры	<p>Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Моделирование; Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий</p>	<p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p>

								б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
2	Отрезок и его длина	3			изучение нового материала закрепление знаний	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	<p>Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки; Синтез – составление целого из частей; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;</p> <p>Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий</p>	<p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p>

								б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
3	Луч. Угол. Измерение углов	3		изучение нового материала закрепление знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Формулирование проблемы; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий</p>	<p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p>	

								б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
4	Смежные и вертикальные углы	3		изучение нового материала закрепление знаний	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;	

							б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
5	Перпендикулярные прямые	1		изучение нового материала	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	<p>Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;</p> <p>Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий</p>	<p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;</p> <p>2)распознавать виды углов;</p> <p>3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;</p> <p>4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p>

								б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
6	Аксиомы	1			изучение нового материала закрепление знаний	Креативность, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

						возможности ее решения.	б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
7	Повторение и систематизация учебного материала	1			контроль и оценка знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Коммуникативные: Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий</p> <p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p>

								б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
8	Контрольная работа №1 по теме "Простейшие геометрические фигуры и их свойства"	1			контроль и оценка знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Коммуникативные: Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

							б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).
<b>Глава 2. Треугольники, 18 часов</b>							
9	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	2		изучение нового материала	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

								5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
10	Первый и второй признаки равенства треугольников	5			изучение нового материала	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Структурирование знаний; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную	1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

						трудность и собственные возможности ее решения.	между ними и применяя изученные методы доказательств.
11	Равнобедренный треугольник и его свойства	4			изучение нового материала	<p>Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</p> <p>Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;</p>	<p>1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.</p>

12	Признаки равнобедренного треугольника	2			изучение нового материала	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	<p>Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Поиск и выделение необходимой информации; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>	<p>1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.</p>
13	Третий признак равенства треугольников	2			изучение нового материала	Первоначальное представление о математической науке как сфере	<p>Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры</p>

					<p>человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</p>	<p>существенных признаков; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>(элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.</p>
14	Теоремы	1		изучение нового материала	<p>Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений</p>	<p>Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий</p>	<p>1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);</p>

								<p>3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);</p> <p>5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.</p>
15	Повторение и систематизация учебного материала	1			закрепление знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Познавательные: Самостоятельный поиск решения;</p> <p>Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий</p>	<p>1)распознавать виды треугольников;</p> <p>2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);</p> <p>3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках</p>

							геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
16	Контрольная работа №2 по теме "треугольники"	1		контроль и оценка знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 4)находить значения длин линейных

							элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника, 16 часов.**

17	Параллельные прямые	1			изучение нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
----	---------------------	---	--	--	---------------------------	---	---	--

18	Признаки параллельности прямых	2			изучение нового материала	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
19	Свойства параллельных прямых	3			изучение нового материала	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Рефлексия способов действия. Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Самостоятельность в	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя

						оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	изученные методы доказательств.	
20	Сумма углов треугольника	4			изучение нового материала	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Моделирование; Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
21	Прямоугольный треугольник	2			изучение нового материала	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

								3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
22	Свойства прямоугольного треугольника	2			изучение нового материала	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Познавательные: Синтез – составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий</p>	<p>1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.</p>
23	Повторение и систематизация учебного материала	1			закрепление знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<p>Познавательные: Синтез – составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с</p>	<p>1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках</p>

						задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.	
24	Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые. Сумма углов треугольника"	1			контроль и оценка знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения, 16 часов</b>								
25	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	2			изучение нового материала	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные

					сотрудничестве со сверстниками	<p>Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи</p>	<p>геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>
26	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	3			закрепление знаний	<p>Первоначальное представление о математической науке как сфере</p>	<p>Познавательные: Использование знаково-символьных средств;</p> <p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и</p>

					человеческой деятельности	Самостоятельный поиск решения; Коммуникативные: Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить	пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	
27	Описанная и вписанная окружности треугольника	3			изучение нового материала	Креативность мышления, инициативы,	Коммуникативные: Умение точно выразить свои	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем

					находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;	мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
28	Задачи на построение	3		закрепление знаний	формирование способности к	Познавательные: осуществлять анализ	1)распознавать на чертежах, рисунках,

						<p>эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p>	<p>объектов с выделением существенных признаков;  Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные:  Планирование, определение последовательности действий.</p>	<p>моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);  2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	3			изучение нового материала	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Познавательные: Моделирование; Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>	<p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);</p> <p>2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>
----	---	---	--	--	---------------------------	--	---	--

30	Повторение и систематизация учебного материала	1			закрепление знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	<p>Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные:  Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимых коррективы в исполнение действий;</p>	<p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);  2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p>

							б)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
31	Контрольная работа №4 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1			контроль и оценка знаний	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	<p>Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;</p> <p>1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с</p>

							помощью циркуля и линейки; б)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	
32	Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	2			закрепление знаний	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные

							алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; б)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	
33	Повторение	1			закрепление знаний	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение,

								применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; б)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
--	--	--	--	--	--	--	--	--