

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Геометрия »,
11 класс**

Раздел учебной программы по предмету, тема урока	ЗУН (стандарт)	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Мониторинг Д.З.	Дата:
1.Повторение курса 10 класса (4 ч)						
№1.Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	<p>знают о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Умеют описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разясняя значение и смысл теории.</p> <p>знают о параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Умеют описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, суждения свои об этом расположении могут аргументировать.</p>	1	, Построение алгоритма действия Решение упражнений Ответы на вопросы.Фронтальная работа, индивидуальная работа	ФО	Индивидуальные карточки	
№2.Многогранники	<p>Знают определения призмы, пирамиды, умеют изображать их на чертеже. Знают формулы вычисления площади поверхности изученных многогранников. Умеют распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.</p> <p>Знают формулы вычисления площади поверхности изученных многогранников. Умеют распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.</p>	1	Групповая Составление опорного конспекта. Решение задач	ФО	Задачи из текстов ЕГЭ	
№3.Векторы в пространстве	<p>Знают определение вектора и умеют решать простейшие задачи. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. (П)</p> <p>Знают определение вектора и умеют применять векторный метод для решения задач. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию (ТВ)Построение и исследования математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин.</p>	1	Фронтальная Индивидуальная. Ответы на вопросы. Работа с тестом и книгой	ФО	Задание в тетради	

№4.Вводный контроль	<p>Проверить умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики 10 класса. (П)</p> <p>Проверить умение обобщения и систематизации знаний на задачах повышенной сложности. (ТВ)</p> <p>Владеют навыками самоанализа и самоконтроля</p>	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	ИК	Тест	
Гл5.Метод координат в пространстве (18 ч) 1.Координаты точки и координаты вектора (10 ч)						
№5-6 Прямоугольная система координат в пространстве	<p>Учащиеся знакомы с прямоугольной системой координат в пространстве, умеют строить точку по координатам и находить координаты точки. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.</p> <p>Учащиеся знают составляющие прямоугольной системы координат в пространстве. Умеют строить точку по координатам и находить координаты точки. Умеют находить и использовать информацию. Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	2	1.Индивидуальная Составление опорного конспекта, работа с тестом и книгой 2. Групповая, индивидуальная. Решение задач	МД ИК	П.42 №400-402 В 1-3	
№7-8.Координаты вектора	<p>Знают определение координат вектора. Учащиеся умеют решать несложные задачи. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.</p> <p>Знают определение координат вектора. Учащиеся умеют решать несложные задачи. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.</p> <p>Знают определение координат вектора. Учащиеся умеют решать задачи. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. Приобретают умения включение своих результатов в результаты работы группы Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов)</p>	2	1.Индивидуальная Составление опорного конспекта, работа с тестом и книгой 2.Групповая, индивидуальная. Решение задач	ФО ИК	П.43 № 405-408 В 4-7, №№409,№411, №412, №414	
№9-10.Связь между координатами векторов и координатами точек	<p>Знают о связи между координатами векторов и координатами точек. Учащиеся умеют применять формулы для решения несложных задач. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно.</p> <p>Знают о связи между координатами векторов и координатами точек. Учащиеся умеют применять формулы для решения задач. Приобретают умения самостоятельной и коллективной деятельности. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение</p>	2	1.Групповая Составление опорного конспекта, работа с тестом и книгой 2. Индивидуальная. Решение задач, работа с тестом и книгой	Т ВК	П.44 №417-419 №420,422.	
№11-13. Простейшие задачи в координатах	<p>Знают о 3 простейших задачах в координатах. Учащиеся умеют решать несложные задачи. Отражение в письменной форме своих решений,</p>	3	1.Фронтальная индивидуальная. Составление	ФО	П. 45 №423-440 В 8-10	

	<p>формирование умения сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге.</p> <p>Знают о 3 простейших задачах в координатах.</p> <p>Учащиеся умеют решать задачи. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров. (И)</p> <p>Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию</p>		<p>опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач</p> <p>2. Групповая. Построение алгоритма действия, решение упражнений</p> <p>3. Индивидуальная. Решение качественных задач.</p>			
№14. Контрольная работа № 1 «Координаты точки и координаты вектора»	<p>Учащихся демонстрируют понимания применение координатного и векторного методов к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.</p> <p>Учащиеся могут свободно пользоваться координатным и векторным методами при решении задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве владеют навыками самоанализа и самоконтроля.</p>	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	ИК	К.Р.№1	
2. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ (5ч)						
№15-16. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<p>Знают об угле между векторами и скалярном произведении векторов. Умеют вычислять угол между векторами в пространстве, находить скалярное произведение векторов</p> <p>Знают об угле между векторами и скалярном произведении векторов. Умеют вычислять угол между векторами в пространстве, находить скалярное произведение векторов. Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информации</p>	2	<p>1. Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним</p> <p>2. Групповая. Решение качественных задач</p>	ФО МД	<p>П.46-47</p> <p>№441-443</p> <p>В11-14</p> <p>№447 - 453</p> <p>Доп.</p> <p>№454-456, 461,462</p>	
№17-19 Вычисление углов между прямыми и плоскостями	<p>Знают формулу для вычисления углов между прямыми и плоскостями в пространстве. Учащиеся умеют применять формулу к решению несложных задач. Подбор аргументов для доказательства своего решения, могут выполнять и оформлять тестовые задания</p> <p>Знают формулу для вычисления углов между прямыми и плоскостями в пространстве. Учащиеся умеют применять формулу к решению задач. Могут рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге.</p> <p>Проверка и оценка результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом.</p>	3	<p>1. Фронтальная индивидуальная. Составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач</p> <p>2. Групповая. Построение алгоритма действия, решение упражнений.</p> <p>3. Индивидуальная. Решение качественных задач</p>	ФО ИК СР	<p>П.48</p> <p>№464 – 468</p> <p>№470 - 477</p>	
3. ДВИЖЕНИЕ (3ч)						

<p>№20-21 Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос</p>	<p>Учащиеся знакомы с различными видами симметрии. Умеют решать простейшие задачи. Подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге, могут проводить сравнительный анализ. Знают виды движения и их свойства. Умеют осуществлять преобразования симметрии в пространстве и решать задачи. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	<p>2</p>	<p>1.Фронтальная составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач. 2.Групповая. Решение качественных задач.</p>	<p>ФО Т</p>	<p>П.49-52 № 480-482 №484-489 В.15-17</p>	
<p>№22. Контрольная работа№2 «Скалярное произведениевекторов. Движение»</p>	<p>Учащихся демонстрируют умение вычислять угол между векторами, между прямыми и плоскостями, знание центральной, осевой и зеркальной симметрий. Учащиеся могут свободно использовать умение вычислять угол между векторами, между прямыми и плоскостями, знание центральной, осевой и зеркальной симметрий.</p>	<p>1</p>	<p>Индивидуальное решение контрольных заданий.</p>	<p>ИК</p>	<p>К.Р.№2</p>	
<p>ГЛ 6. Цилиндр, конус, шар (20 ч) 1.Цилиндр (4 ч)</p>						
<p>№23-26. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.</p>	<p>Учащиеся знают определение цилиндра. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности цилиндра к решению задач на вычисление. Могут рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности цилиндра к решению задач на вычисление. Умеют выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир Учащиеся знают определение цилиндра. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности цилиндра к решению задач на вычисление и доказательство. Поисковая и творческая деятельность при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности цилиндра к решению задач на вычисление и доказательство. Построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач Приобретают умения включение своих результатов в результаты работы группы</p>	<p>4</p>	<p>1.Фронтальная индивидуальная работа с конспектом, работа с книгой и наглядными пособиями. 2. Фронтальная, работа с демонстрационным материалом 3. Групповая. Решение упражнений, составление опорного конспекта, ответы на вопросы 4. Индивидуальная. Решение качественных задач.</p>	<p>ФО Т ВЗ ИК</p>	<p>П.53-54 №522,524, 526,538. №527-546 Доп №601-608</p>	
<p>2.КОНУС (4ч)</p>						
<p>№27-28.Понятие конуса. Площадь поверхности конуса.</p>	<p>Учащиеся знают определение конуса. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности конуса к решению простейших задач на вычисление. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности конуса к решению задач на вычисление умеют объяснить изученные положения на самостоятельно</p>	<p>2</p>	<p>1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, 2.работа со сборником задач</p>	<p>ФО ВЗ</p>	<p>П.55-56 №548,550, 558,563</p>	

	<p>подобранных конкретных примерах.</p> <p>Учащиеся знают определение конуса. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности конуса к решению задач на вычисление. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности конуса к решению сложных задач на вычисление. Использование различной литературы для создания презентации своего проекта обобщения материала</p>					
<p>№29 -30. Понятие усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.</p>	<p>Учащиеся знают определение полного и усеченного конусов. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности усеченного конуса к решению задач на вычисление. Умеют определять понятия, приводить доказательства. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности усеченного конуса к решению задач на вычисление. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.</p> <p>Учащиеся знают определение полного и усеченного конусов. Учащиеся умеют применять формулы площади полной поверхности усеченного конуса к решению задач на вычисление. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	2	<p>1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач.</p> <p>2.Групповая. Решение качественных задач.</p>	ФО ИК	<p>П.57 №551-554,569 №557-561, №564-566, №570-572 доп.609-618</p>	
3. СФЕРА (12Ч)						
<p>№31.Сфера и шар. Уравнение сферы.</p>	<p>Учащиеся знают определение сферы и шара, уравнение сферы. Учащиеся умеют применять формулы для решения простейших задач на составление уравнения сферы.</p> <p>Учащиеся знают определение сферы и шара, уравнение сферы. Учащиеся умеют применять формулы для решения задач на составление уравнения сферы.</p>	1	Фронтальная индивидуальная	ФО	<p>П.58-59. №573-579</p>	
<p>№32. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере</p>	<p>Учащиеся знают определение сферы и шара, взаимного расположения сферы и плоскости, касательной плоскости к сфере. Учащиеся умеют применять формулы для решения простейших задач.</p> <p>Учащиеся знают определение сферы и шара, взаимного расположения сферы и плоскости, касательной плоскости к сфере. Учащиеся умеют применять формулы для решения задач. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	1	<p>1.Фронтальная индивидуальная, работа с демонстрационным материалом</p> <p>3. Индивидуальная. Решение качественных задач.</p>	МД	<p>П.60-61 №581, 583, №585-587</p>	
<p>№33-34.Сфера и шар. Площадь сферы</p>	Учащиеся знают определение сферы и шара, площади сферы. Учащиеся умеют	2	1.Фронтальная индивидуальная,	ФО ИК	<p>П.62 №594,</p>	

	<p>применять формулы для решения простейших задач. Может самостоятельно готовить обзоры, конспекты, проекты, обобщая данные, полученные из различных источников.</p> <p>Учащиеся знают определение сферы и шара, площади сферы. Учащиеся умеют применять формулы для решения задач. Умеют самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поисковая и творческая деятельность при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач. Использование справочной литературы, а также материалов ЕГЭ</p>		<p>составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач.</p> <p>2. Групповая. Решение качественных задач.</p>		596-597, 600	
№35-37. Решение задач на многогранники	<p>Знают и умеют изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач и решать простейшие задачи. Умеют извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. Могут отделить основную информацию от второстепенной информации. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.</p> <p>Знают и умеют изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач и решать задачи. Используют для решения познавательных задач справочную литературу. Могут найти и устранить причины возникших трудностей. Могут самостоятельно создать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Создание и использование мультимедийных ресурсов и презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>	3	<p>1. Фронтальная индивидуальная. Составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач.</p> <p>2. Групповая. Построение алгоритма действия, решение упражнений</p>	Т ВЗ ИК	№601-628	
9. №38-41. Решение задач на цилиндр, конус и шар.	<p>Знают и умеют изображать основные тела вращения; выполнять чертежи по условиям задач и решать простейшие задачи или сокращать решения, в зависимости от ситуации. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, могут работать с чертежными инструментами. Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме</p> <p>Знают и умеют изображать основные тела вращения; выполнять чертежи по условиям задач и решать задачи. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, могут заполнять математические кроссворды. Могут правильно оформлять работу, отражение в письменной форме своих решений. Ведение диалога, могут, аргументировано отвечать на поставленные</p>	4	<p>1. Фронтальная индивидуальная работа с конспектом, работа с книгой и наглядными пособиями.</p> <p>2. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.</p> <p>3. Групповая. Решение упражнений, составление опорного конспекта, ответы на вопросы</p>	ФО Т ВЗ ИК	№629-646	

	вопросы. Создание и использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.		4.Индивидуальная. Решение качественных задач.			
№42.Контрольная работа № 3 «Цилиндр, конус и шар»	Учащиеся демонстрируют: понимание применения понятий темы «Цилиндр, конус, шар». Умеют решать простейшие задачи. Учащиеся могут свободно пользоваться умению решать задачи на комбинацию тел.	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	ИК	К.Р.№3	
ГЛ.Объемы тел (19ч.)						
1.Объём прямоугольного параллелепипеда (13ч)						
№43-44. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму. Могут выполнять и оформлять тестовые задания, подбор аргументов для обоснования найденной ошибки Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Умеют применять изученные формулы к решению различных задач на доказательство и вычисление. Использование мультимедийных ресурсов и презентации результатов познавательной и практической деятельности.	2	1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач. 2. Групповая. Решение качественных задач. 3.Индивидуальная. Решение качественных задач	ФО СР ИК	П.63,64 №648-649 В.1 №651-653 №656-657	
№45. Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема прямой призмы с прямоугольным треугольником в основании. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Умеют работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку. (Р) Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема прямой призмы с прямоугольным треугольником в основании. Умеют применять формулы для решения задач. (И)	1	Фронтальная индивидуальная, работа с демонстрационным материалом	ИК	П.65 №659-663	
1	2	3	4	5	6	7
№46-48. Теоремы об объеме прямой призмы и цилиндра.	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема прямой призмы и цилиндра. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами. Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема прямой призмы и цилиндра. Умеют применять формулы для решения задач. Умеют выполнять и оформлять задания программного контроля. Самостоятельная работа с источниками информации, анализ обобщения	3	1.Фронтальная индивидуальная. Составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач 2.Групповая. Построение алгоритма действия, решение упражнения.	МД ВЗ	П.66 №.665-667 №668-672 В.2,3	8

	и систематизации полученной информации. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.					
№49-50. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.	<p>Учащиеся знают формулы вычисления объемов, изученных тел. Учащиеся умеют находить объем тел с использованием определенного интеграла в несложных случаях. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.</p> <p>Учащиеся знают формулы вычисления объемов, изученных тел. Учащиеся умеют находить объем тел с использованием определенного интеграла.</p> <p>Умеют воспринимать устную речь, участвуют в диалоге. Поисковая и творческая деятельность при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач. Использование справочной литературы, а также материалов ЕГЭ</p>	2	1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач. 2.Групповая. Решение качественных задач.	Т ВЗ ИК	П.67 №678-679 №675,681,683	
№51-52.Объем наклонной призмы.	<p>Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема наклонной призмы. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.</p> <p>Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема наклонной призмы. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>	2	1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач. 2. Групповая. Решение качественных задач.	ИК ВЗ	П.68 №682,683	
№53-54. Объем пирамиды. Объем конуса.	<p>Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема пирамиды и конуса. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий</p> <p>Умеют находить объёмы тел в задачах на комбинацию тел. могут правильно оформлять работу, выполнять задания по заданному алгоритму, участие в диалоге.</p> <p>Приобретают умения самостоятельной и коллективной деятельности.</p> <p>Использование различной литературы для создания презентации своего проекта обобщения материала</p>	2	1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач. 2. Групповая. Решение качественных задач.	Т МД	1.П.69,70 №684, 686-687 №688-691 В.4,5 Доп.№697-700 №692-696 2.№701-709 В.6-8	
№55. Контрольная работа № 4 «Объёмы тел»	Учащихся демонстрируют умение вычислять объёмы пирамиды, конуса, наклонной и прямой призмы, вычисление объемов тел с помощью определенного	1	Индивидуальное решение контрольных	ИК	К.Р.№4	

	интеграла Учащиеся могут свободно использовать умение вычислять объемы пирамиды, конуса, наклонной и прямой призмы, вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла владеют навыками самоанализа и самоконтроля		заданий.			
№56.Объем шара.	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема шара. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема шара. Умеют применять формулы для решения задач. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать	1	Фронтальная индивидуальная, работа с демонстрационным материалом	ФО	П.71 №710-714 В.9-11	
№57.Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема шарового сегмента, слоя и сектора. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема шарового сегмента, слоя и сектора. Умеют применять формулы для решения задач.	1	Фронтальная индивидуальная, работа с демонстрационным материалом	Т	П.72 №715-721	
№58. Площадь сферы.	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулу площади сферы. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулу площади сферы. Умеют применять формулы для решения задач. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение	1	Фронтальная индивидуальная, работа с демонстрационным материалом	ВЗ	П.73 №722-724 В.12-14	
№59-60. Решение задач на объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	Учащиеся имеют представление о понятии объема, знают формулы вычисления объема пирамиды и конуса. Умеют применять формулы для решения простейших задач. Умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. Умеют решать задачи на нахождение объемов в комбинации тел. Умеют, сопоставлять предмет и окружающий мир. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме. Умеют, развернуто обосновывать суждения. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	2	1.Фронтальная индивидуальная, составление опорного конспекта и работа с ним, работа со сборником задач 2.Групповая. Решение качественных задач.	ФО Т	№745-747, №748-753	
№61. Контрольная работа № 5 «Объём шара»	Учащиеся знают понятия темы «Объемы тел». Умеют решать на продуктивном уровне простейшие задачи.	1	Индивидуальное решение контрольных	ИК	К.Р.№5	

	Учащиеся знают понятия темы «Объемы тел». Умеют решать на творческом уровне простейшие задачи.		заданий.			
Региональный компонент (6 час.)						
№62-67. Региональный компонент	Решение задач прикладного характера Умеют решать геометрические задачи Умеют проводить самооценку собственных действий. Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	6				
№68. Итоговая контрольная работа.	Проверить умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики 10 класса Проверить умение обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	1	Индивидуальное решение контрольных заданий.	ИК	К.р.№6	