

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «География»,
9 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение. Что изучает экономическая география России	1			Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Раздел 1. Хозяйство России 19 часов								
2	Понятие хозяйства. Его структура	1			Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	Знать основные типы экономики России. Уметь определять тип экономики по данным.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

							умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
3	Этапы развития хозяйства	1			Работа со статистическим материалом.	Знать этапы развития хозяйства. Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
4	Географическое районирование.	1			Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1			Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное

							<p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	отношение к процессу познания.
6	Сельское хозяйство. Растениеводство				Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
7	Животноводство. Практическая работа 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт»				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

8	АПК. Легкая и пищевая промышленность.				Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.
9	Лесной комплекс.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
10	ТЭК. Топливная промышленность. Практическая работа 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи,				Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.

	транспортировка, переработка и использование ресурсов)»						Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
11	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Размещение нефтеперерабатывающих заводов Тюменской области.				Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
12	Электроэнергетика.				Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

13	Металлургический комплекс. Практическая работа 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
14	Машиностроительный комплекс. Практическая работа 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса»				Работа с учебником, атласом, презентацией. Выполнение практических задач.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
15	Химическая промышленность. Практическая работа 5 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать

					оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
16	Транспорт. Практическая работа 6 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России на основе карт». На примере Тюменской области.			Работа с учебником, атласом, презентацией. Выполнение практических задач.	Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
17	Информационная инфраструктура			Работа с учебником, презентацией.	Научатся анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.				Работа с учебником, презентацией.	Научатся анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
19	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа 7 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны».				Работа с учебником, атласом, презентацией. Выполнение практических задач.	Научатся анализировать схемы, обозначать на контурной карте главные промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
20	Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы». Практическая работа 8 «Объяснение возникновения экологических проблем, ,				Работа с учебником, атласом, презентацией. Выполнение практических задач.	Научатся анализировать схемы, объяснять возникновение экологических проблем, , связанных с производством,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

	связанных с производством, сельским хозяйством и транспортом».					сельским хозяйством и транспортом.	выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Раздел 2. Население России. 8 часов

21	Численность населения и особенности его размещения.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
22	Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь объяснять значение новых терминов урока,	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
23	Этнографическое положение России.				Работа с учебником, атласом и	Знать особенности размещения народов по территории страны; основные языковые	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

					контурной картой.	семьи; современный религиозный состав населения России.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
24	Россия-многонациональное государство. География религий.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
25	Размещение населения. Функции поселений. Городские агломерации.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Определять по статистическим данным районы с высокими показателями урбанизации, размещение сельских поселений в родном крае.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
26	Урбанизация в России. Расселение в сельской местности.				Работа с учебником, атласом и	Определять по статистическим данным районы с высокими показателями	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

					контурной картой.	урбанизации, размещение сельских поселений в родном крае.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
27	Миграции населения.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
28	Обобщение знаний по теме «Население России». Тест по теме «Население России».				Работа с учебником, атласом, презентацией. Выполнение практических задач.	Уметь выявлять географические особенности размещения населения, явлений, процессов	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Раздел 3 . Районы России 35 часов

29	Восточно-Европейская равнина.				Работа с учебником,	Знать и показывать на карте основные формы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в	Работать в соответствии поставленной учебной
----	-------------------------------	--	--	--	---------------------	--	---	--

					атласом и контурной картой.	рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно-Европейской равнины; - объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.	соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
30	Волга. Практическая работа 9 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	Уметь показывать на карте реки Волжской системы; - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; - показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

					экологические проблемы.			
31	Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа 10 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	- Уметь называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
32	Центральный район. Особенности населения.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
33	Хозяйство Центрального района. Москва – столица России.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

						-Уметь объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
34	Города Центрального района. Практическая работа 11 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России».				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	-Уметь показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
35	Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	-Уметь называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть народы, проживающие в районе; - объяснять хозяйственные различия внутри района.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
36	Северо – Западный район. Географическое				Работа с учебником,	-Уметь показывать состав и границы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Осознание ценности географических знаний,

	положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Практическая работа 12 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»				атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.	при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	как важнейшего компонента научной картины мира.
37	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел»				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	Уметь объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт Петербурга,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
38	Санкт-Петербург - «вторая столица» России.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. - называть культурно-исторические	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

					достопримечательности Санкт Петербурга,	умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
39	Калининградская область				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	- Уметь показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; - оценивать ЭГП Калининградской области.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
40	Европейский Север. географическое положение и природа				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	Уметь называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района; - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

41	<p>Этапы развития хозяйства. Практическая работа 13 «Сравнение двух районов Европейского Севера по плану: особенности географического положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи» 				<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.</p>	<p>- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>
42	<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа 14 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»</p>				<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.</p>	<p>- называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь -хозяйственную деятельность людей</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
43	<p>Поволжье. Географическое положение и природа.</p>					<p>- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района. 	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	компонента научной картины мира.
44	<p>Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа 15 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»</p>				<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; - называть отрасли специализации района по статистическим данным; - называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района. 	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
45	<p>Европейский Юг. Крым.</p>				<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать субъекты РФ в составе района; - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определять ГП и ЭГП района; 	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения,</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

						- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.	умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
46	Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Практическая работа 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	- называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа; - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. Учащиеся должны уметь: - показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; - приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
47	Южные моря России				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	уметь: - показывать моря на карте; - называть природные особенности морей;	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего

						<ul style="list-style-type: none"> - показывать пограничные государства; - объяснять значение морей для хозяйственной жизни 	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	компонента научной картины мира.
48	Урал. Географическое положение и природа. Практическая работа 17 «Составление географического описания Среднего Урала по картам».				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать и называть субъекты РФ в составе района; - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; - давать оценку ЭГП района. 	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
49	Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала Проблемы района				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Уметь объяснять- определять показатель специализации по статистическим данным; сложившуюся структуру хозяйства.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

50	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	уметь выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
51	Природа Сибири				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
52	Природа и ресурсы гор Южной Сибири				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

						сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
53	Арктические моря				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
54	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 18 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали».				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	Уметь показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. - объяснять причины освоения Сибири;	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

						- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления хозяйственного развития	Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
56	Хозяйство района. Ресурсы Тюменской области.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Уметь показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

					отличия от природы Европейской части.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Показывать на карте состав территории; - называть и показывать субъекты федерации в составе района; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; Уметь определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
58	Байкал.				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Уметь показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

							учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
59	Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа 19 «Обозначение на карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	Называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
60	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.				Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объяснять своеобразие географического	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

						положения Дальнего Востока.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
61	Моря Тихого океана. Практическая работа 20 «Сравнительная характеристика условий и ресурсов морей Дальнего Востока».				Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.	Называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока. показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
62	Население и хозяйство района. Практическая работа 21 «Комплексная				Работа с учебником, атласом и	Показывать на карте крупные города Дальнего Востока;	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осознание себя как члена общества на глобальном,

	характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников информации».				<p>контурной картой. Выполнение практических задач.</p>	<p>- определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>региональном и локальном уровнях.</p>
63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». Тест по теме «Азиатская часть России».				<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выполнение практических задач.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>

						состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.		
Россия в мире 3 часа								
64	Россия в мире. Практическая работа 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).				Работа с учебником, атласом и статистическими материалами.	Уметь объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
65	Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство и географические районы России». Практические работы 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики				Работа с учебником, атласом и контурной картой и статистическими материалами. Выполнение практических задач.	Уметь объяснять структуру экспорта и импорта России. Уметь работать со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

	изменений в экономической и политической жизни России.						
66	Итоговый урок по курсу «Хозяйство и географические районы России»			Работа с учебником, атласом и статистическими материалами. Выполнение тестовых задач.	Знать определения и понятия по теме «Хозяйство и географические районы России»	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.