

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «География»,
10 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение. Понятие экономической и социальной географии.	1			Работа с текстом учебника, презентацией.	<p>Уметь приводить примеры современных географических исследований</p> <p>Доказывать фактами взаимосвязь географических наук</p> <p>Приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.</p> <p>Развивать глазомер. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов.</p> <p>Развивать объем памяти.</p>

							<p>текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Коммуникативные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p>	
Современная политическая карта мира. 6 часов								
2	<p>2.Многообразие стран современного мира.</p> <p>3.Политическая карта мира.</p> <p>4.Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p> <p>5.Государственный строй стран мира.</p> <p>6.Политическая география.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, атласом, выполнение заданий.</p>	<p>Знать формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств.</p>	<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим</p>

	7. Практическая работа № 1 «Политическая карта мира».				Выполнение тестовых заданий.	<p>Политико-географическое положение страны. Отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Коммуникативные УУД.</u> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.</p>	<p>поступкам, нести ответственность за последствия.</p>
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	---

Природа и человек в современном мире. 6 ч.

3	8. Взаимодействие общества и природы.	1			<p>Беседа. Работа со статистическими материалами, картами атласа, текстом учебника, презентации.</p>	<p>Знать классификацию ПК по характеру использования: промышленности, с/х, отдыха. Виды ПК по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою</p>
	9. Мировые природные ресурсы.	1						
	10. Загрязнение окружающей среды.	1						
	Экологические проблемы Тюменской области.	1						
	11. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1						
12. Ресурсообеспеченность стран мира.	1							

	<p>13. Практическая работа № 2. «География мировых природных ресурсов».</p>				<p>Выполнение практических заданий.</p>	<p>Роль природных ресурсов в жизни общества. Понятие природно-ресурсный потенциал. Географическое пространство его основные виды и особенности. Территория как главный ресурс для экономического развития. Обеспеченность ПР – не главный признак экономического развития страны Основные направления использования территории: для проживания, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Уметь Анализировать экологические проблемы. Конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия</p>	<p>заданий педагога согласно установленным правилам работы. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Коммуникативные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p>	<p>деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	---

						человека на окружающую среду.		
География населения мира.6 ч.								
4	14.Численность Населения мира. 15.Воспроизводство населения. Практическая работа № 3 "Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов". 16.Состав (структура) населения. Практическая работа № 4 "Определение состава и структуры населения на основе статистических данных". Проблема малых народов родного края. 17.Размещение и миграция населения. Практическая работа № 5 "Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематической карт мира". 18.Городское и сельское население. Практическая работа № 6 "Оценка основных показателей	1 1 1 1 1			Беседа. Индивидуальная работа со статистическими материалами, картами атласа, текстом учебника, презентации. Выполнение практических заданий.	Знать географию населения мира .Уметь характеризовать его состав, структуру. Знать особенности размещения населения в мире, делая выводы о причинах такого размещения. Причины миграции. трудовые миграции. Уметь пользоваться статистическим материалом, строить диаграммы, давать характеристику отдельных регионов мира. Анализировать текст. Сравнить демографические показатели разных регионов мира, делать выводы. Осмыслить такие понятия, как воспроизводство населения, причины демографических кризисов. Подготавливать в	Регулятивные: Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности. Познавательные: Анализи ровать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативные: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия.

	уровня и качества жизни населения". 19. Практическая работа № 7 "Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира". Практическая работа № 8 "Выявление и характеристика основных направлений миграции населения".					группе рассказ по результатам работы с целью ознакомления с характеристикой населения мира, своей страны. Обмениваться сведениями, полученными в ходе беседы о населении мира.		
Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 7 ч								
5	20.НТР. 21.Мировое хозяйство. Практическая работа № 9 "Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий". 22. Практическая работа № 10 "Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы". 23.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. 24. Факторы размещения промышленности. Практическая работа №	1 1 1 1			Лекция. Беседа. Индивидуальная работа со статистическими материалами, картами атласа, текстом учебника, презентации. Решение проблемных задач	Усвоить знания о НТР. Знать основные свойства НТР, модели мирового хозяйства. Знать понятия и уметь объяснять: Процесс географического разделения труда. Глобализацию экономики. Международное разделение труда, как форма географического разделения труда. Анализировать факторы размещения промышленности. Анализировать экологическое	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы. Познавательные: умение работать с различными источниками информации,	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и

	11 "Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда". 25.Современные факторы размещения промышленности. 26. Практическая работа № 12 "Анализ международных экономических связей страны".	1 1			Выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий.	состояние оболочек и окружающей среды в эпоху НТР. Строить диаграммы и схемы, делать вывод. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Коммуникативные: осознать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.	благополучия людей на Земле.
География отраслей мирового хозяйства. 8 ч.								
6	27. География промышленности. Практическая работа №13 "Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности".	1 1			Лекция. Беседа. Индивидуальная работа со статистическими материалами, картами атласа, текстом	Уметь давать характеристику отрасли. Применять статистический материал для анализа отраслей мирового хозяйства.	Регулятивные: Работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на

28.Химическая промышленность.	1 1			учебника, презентации.	Знать районы экспорта. Осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение материала.	теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.	основе достижений науки.
29.Металлургия.							Уметь отстаивать свою точку зрения;
30.Сельское хозяйство и рыболовство мира.				Решение проблемных задач	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия.
Сельское хозяйство в нашей области	1						
31.Лесохимическая промышленность.	1			Выполнение практических заданий.	Определять роль добывающей и обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве.	Коммуникативные: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	
32. Топливная промышленность.				Решение проблемных задач	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, актуальные проблемы развития		
Практическая работа № 14 "Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики".	1			Выполнение практических заданий.	горнодобывающей промышленности мира. Различать типы промышленных районов: Строить диаграммы, делать вывод.		
33.География транспорта.				Выполнение практических заданий.			
Практическая работа № 15 "Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира".	1			Выполнение практических заданий.			
34. Всемирные экономические отношения. Обобщение и контроль знаний.				Выполнение практических заданий.			
Практическая работа №16 "Определение международной специализации							

	крупнейших стран и регионов мира".					Уметь подготовить и защитить реферат, доклад, презентацию по заданной теме.		
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--