

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»,
9 класс**

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО) | | |
|------------------------------------|--|--------------|-----------------|------|--|--|--|--|
| | | | план | факт | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Модуль 1. «Стили жизни» – 17 часов | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | | Фронтальная. | Развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. |
| 2 | Чтение «Кочующие народы» | 1 | | | Групповая, индивидуальная, фронтальная. | | | |
| 3 | Аудирование «Культурный шок». | 1 | | | Фронтальная. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование целостного мировоззрения. Воспитание патриотизма. | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. |
| 4 | Устойчивые словосочетания. Настоящее простое и продолженное время. | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная, коллективная. | Формирование целостного мировоззрения. Воспитание патриотизма. | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность | Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола). Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к представителю другой культуры, языка, религии, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | противостоять трудностям и помехам. | <p>значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>Писать эссе «За и против». Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> |
| 5 | Чтение. «Ворота в Америку». | 1 | | Работа в парах, индивидуальная. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | |
| 6 | Аудирование. «Мусорщики». | 1 | | Фронтальная. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | |
| 7 | Аудирование. «Мой дом – аэропорт». | 1 | | Фронтальная. | | | | |
| 8 | Ежедневные проблемы и заботы | 1 | | Групповая, работа в парах. | Воспитание и формирование ценности семейной жизни. | | | |
| 9 | Письмо. Эссе за и против «Жизнь в благоустроенной квартире» | 1 | | Индивидуальная. | Формирование ценности семейной жизни. | | | |
| 10 | Чтение «Борец с рабством». | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, развитие морального сознания и компетентности в | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | решении моральных проблем на основе личностного выбора. | | <p>Писать эссе «За и против».</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,</p> |
| 11 | Письмо. Эссе за и против. | 1 | | Индивидуальная. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие | | |
| 12 | Чтение. «Пастухи северных оленей». | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | Формирование интереса к литературе англо-язычных народов. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к представителю другой культуры, языка, религии, ценностям народов России. | исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, умение написать эссе.. | | |
| 13 | Зачетные диалогиспектакли. | 1 | | Парная. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | |
| 14 | Зачетные диалогиспектакли. | 1 | | Парная. | сотрудничестве со сверстниками. | | | |
| 15 | КВН. Домашнее задание для команд – изобразить | 1 | | Групповая, коллективная. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------|---|---|---|
| | определённый стиль жизни. | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам. | давать краткую характеристику персонажей. |
| 16 | КВН. Домашнее задание для команд – изобразить определённый стиль жизни. | 1 | | | Групповая, коллективная. | | | |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме "Стили жизни" | 1 | | | Индивидуальная. | Формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию. | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | |

Модуль 2. «Экстремальные стили жизни» – 13 часов

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| 18 | Чтение «Насекомые в пище» | 1 | | | Фронтальная. | Развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, |
| 19 | Чтение. «Научная фантастика». | 1 | | | Работа в парах, индивидуальная. | | | |
| 20 | Чтение «Болотные люди Луизианы» | 1 | | | Работа в парах, индивидуальная. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 21 | «Смертоносные места Земли» | 1 | | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции в</p> | <p>познавательных мотивов и интересов.</p> | <p>просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> |
| 22 | «Необычные увлечения людей» | 1 | | | Групповая. | | <p>Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам.</p> | |
| 23 | «Экстремальные виды спорта» | 1 | | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | |
| 24 | Письмо. Эссе – выражение мнения | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 25 | Чтение. «Погружение» | 1 | | | Работа в парах, индивидуальная. | | | |
| 26 | Словообразование | 1 | | | Фронтальная, индивидуальная. | | | |
| 27 | «Россия. Чудеса природы» | 1 | | | Фронтальная, групповая. | | <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> | |
| 28 | Зачётные диалогиспектакли. | 1 | | | Парная. | | | |
| 29 | Зачётные диалогиспектакли. | 1 | | | Парная. | | | |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме "Экстремальные стили жизни" | 1 | | | Индивидуальная. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | межкультурной коммуникации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 3. «Душа и тело» – 15 часов

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 31 | «Забота о здоровье». Новая лексика по теме. | 1 | | | Фронтальная, групповая. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. |
| 32 | Чтение. «Терапия». Модальные глаголы | 1 | | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | Формирование основ экологического сознания. | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам. | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. |
| 33 | Необычные способы выздоровления. Модальные глаголы в прошедшем времени. | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, уважительного отношения к культуре различных стран мира. | Формирование и развитие компетентности в области использования | |
| 34 | Чтение. «Природное спа Тихого океана». | 1 | | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине, | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. |
| 35 | Чтение. «День без смеха». | 1 | | | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
| 36 | Психическое здоровье. Эквиваленты модальных глаголов. | 1 | | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | <p>знание истории, культуры своего родного города.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, уважительного отношения к культуре различных стран мира.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> | <p>информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов).</p> <p>Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> |
| 37 | Полезная лексика. Аудирование в формате ОГЭ. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 38 | Письмо. Доклад | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 39 | Говорение в формате ОГЭ. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 40 | Русский фольклор лечит | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 41 | Диалоги-спектакли | 1 | | | Парная. | | | |
| 42 | Диалоги-спектакли | 1 | | | Парная. | | | |
| 43 | КВН. Домашнее задание для команд – «На приеме у доктора – психиатра» | 1 | | | Групповая, коллективная. | | | |
| 44 | КВН. Домашнее задание для команд – «На приеме у доктора – психиатра» | 1 | | | Групповая, коллективная. | | | |
| 45 | Контрольная работа № 3 по | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| | | | | | | | <p>Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | теме "Душа и тело" | | | | | | | |
| Модуль 4. «Искусство и развлечения» – 18 часов | | | | | | | | |
| 46 | Аудирование. «Фестивали разных городов мира» | 1 | | | Фронтальная, индивидуальная. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам. | Развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2х минут; извлекать необходимую запрашиваемую информацию из |
| 47 | Ледовые фестивали | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | | |
| 48 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | | Коллективная. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | |
| 49 | Цирковые профессии | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | | |
| 50 | Одежда для официальных встреч. Функционали «Как сделать комплект». | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | | |
| 51 | Грамматика. «Сослагатель-ное наклонение». | 1 | | Индивидуальная, фронтальная. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------------------------|--|---|---|
| 52 | Чтение. «Искусство в пустыне» | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная. | отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | аудио – и видео - текстов в рамках изученной тематики; умение писать рецензию; определять замысел автора, оценивать важность/ новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы; |
| 53 | Грамматика. «Сослагательное наклонение, отнесённость в прошлое». | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная. | Развитие эстетического сознания. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний ; |
| 54 | Аудирование и говорение в форме ОГЭ. | 1 | | | Индивидуальная. | Формирование интереса к литературе англоязычных народов. | | употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний ; |
| 55 | Письмо. Написание рецензии. | 1 | | | Индивидуальная. | Формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран ИЯ, корректное использование аффиксов, суффиксов и префиксов для образования англоязычных слов; |
| 56 | Чтение. «Жизнь живой статуи». | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | употребление изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); |
| 57 | Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная. | | | знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; |
| 58 | Тест в формате ОГЭ | 1 | | | Парная, индивидуальная. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | употребление в речи сложносочинённых и |
| 59 | Диалогиспектакли | 1 | | | Парная. | | | |
| 60 | Диалогиспектакли | 1 | | | Парная. | | | |
| 61 | КВН. Домашнее задание для команд-«Организация праздника» | 1 | | | Групповая, коллективная. | Формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию. | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | трудность и собственные возможности её решения. | сложноподчинённых предложений, условных предложений реального и нереального характера; |
| 62 | КВН. Домашнее задание для команд-«Организация праздника» | | | | Групповая, коллективная. | | | |
| 63 | Контрольная работа № 4 по теме "Искусство и развлечения" | | | | Индивидуальная. | | | |

Модуль 5. «Наука» – 18 часов

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| 64 | Чтение. «Научные открытия». | 1 | | | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. |
| 65 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | | |
| 66 | Юные изобретатели | 1 | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | | |
| 67 | Королевская обсерватория | 1 | | Парная. | | | | |
| 68 | Чтение. «В неизвестное». | 1 | | Индивидуальная, парная. | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 69 | Путь к успеху. | 1 | | | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию. | противостоять трудностям и помехам. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов. |
| 70 | Аудирование и чтение в формате ОГЭ. | 1 | | Фронтальная, индивидуальная. | | | | |
| 71 | Чтение. «Один мозг – хорошо, а два – лучше!» | 1 | | | Индивидуальная, парная. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, согласование времён – перевод прямой речи в косвенную). |
| 72 | Письмо. Написание короткого рассказа. | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 73 | Тест в формате ОГЭ | 1 | | | Индивидуальная. | Развитие эстетического сознания. | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Умение писать рассказ. |
| 74 | Парад планет. | 1 | | | Фронтальная, групповая, работа в парах. | | | |
| 75 | Написание рассказа | 1 | | | Индивидуальная. | Формирование интереса к литературе англо-язычных народов. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к |
| 76 | Чтение. «Российский космический лагерь». | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 77 | Диалоги-спектакли | 1 | | | Индивидуальная, парная. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к |
| 78 | Диалоги-спектакли | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 79 | КВН. Домашнее задание для | 1 | | | Коллективная, групповая. | Формирование коммуникативной | Умение адекватно оценивать правильность | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | команд – «Собственное открытие». | | | | | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |
| 80 | КВН. Домашнее задание для команд – «Собственное открытие». | 1 | | | Коллективная, групповая. | | | |
| 81 | Контрольная работа № 5 по теме "Наука" | 1 | | | Индивидуальная. | | | |

Модуль 6. Путешествие в прошлое – 20 часов

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------------|--|--|---|
| 82 | Чтение. «Путешествие к Титанику». | 1 | | | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование интереса к литературе англоязычных народов. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность | Знание признаков изученных грамматических явлений (придаточное предложение, инверсия), знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, |
| 83 | Грамматика. Придаточное определения. | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная. | | | |
| 84 | Чтение. «Деревенская жизнь Эдвардианской эпохи». | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 85 | «Лондон Чарльза Дикенса». | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 86 | Потерянные города. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 87 | Аудирование. «Париж. Прошлое и настоящее». | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная. | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. | противостоять трудностям и помехам. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; |
| 88 | Грамматика. Инверсия | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |
| 89 | Чтение. «Женщины на войне». | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | |
| 90 | Письмо. Написание статьи | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 91 | Чтение. «Поселения древних людей» | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 92 | Аудирование и говорение в формате ОГЭ | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 93 | Письмо. Написание статьи | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 94 | Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 95 | Эрмитаж. | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | |
| 96 | Диалоги-спектакли | 1 | | | Парная. | | | |
| 97 | Диалоги-спектакли | 1 | | | Парная. | | | |
| 98 | КВН. Домашнее задание для команд – | 1 | | | Групповая, коллективная. | | | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2х минут; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|--|--|
| | интересный исторический факт. | | | | | | |
| 99 | КВН. Домашнее задание для команд – интересный исторический факт. | 1 | | | Групповая, коллективная. | | |
| 100 | Тест в формате ОГЭ | 1 | | | Индивидуальная. | | |
| 101 | Контрольная работа № 6 по теме "Путешествия" | 1 | | | Индивидуальная. | | |

Повторение пройденного материала 35

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| 102 | Лексические и грамматические упражнения. | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Владение основами волевой саморегуляции в учебной и | Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, |
| 103 | Социальные проблемы | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |
| 104 | Культуры разных народов мира. | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |
| 105 | Иммиграция. Воздушные путешествия. | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 106 | Повседневные проблемы | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, уважительного отношения к культуре других народов. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом | познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность | существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Умение писать рассказ, эссе и доклад. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. |
| 107 | Эссе за и против | 1 | | Индивидуальная. | | | | |
| 108 | Лексические и грамматические упражнения. | 1 | | Фронтальная. | | | | |
| 109 | Экстремальные условия | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |
| 110 | Приглашение друга на какое-либо событие | 1 | | Парная. | | | | |
| 111 | Необычные стили жизни | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |
| 112 | Модальные глаголы | 1 | | Фронтальная. | | | | |
| 113 | Написание доклада. | 1 | | Индивидуальная. | | | | |
| 114 | Альтернативная терапия. Увлечение здоровым образом жизни. | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |
| 115 | Симптомы и лечение. Стресс. | 1 | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | | |
| 116 | Лексические и грамматические упражнения. | 1 | | Индивидуальная, фронтальная. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 117 | Написание рецензии на фестиваль. | 1 | | | Индивидуальная. | <p>устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.</p> | <p>выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p> | <p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2х минут;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.</p> |
| 118 | Средства массовой информации. | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | |
| 119 | Покупка одежды для официального выхода | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | |
| 120 | Лексические и грамматические упражнения. | 1 | | | Индивидуальная, фронтальная. | | | |
| 121 | Изобретения и научные опыты. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 122 | Успешные люди | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 123 | Экспедиции | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 124 | Написание рассказа об открытии. | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 125 | Лексические и грамматические упражнения | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 126 | Жизнь в деревенском доме | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 127 | Туризм. Любимые места | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 128 | Потерянные города | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 129 | Война и протесты | 1 | | | Индивидуальная, парная, фронтальная. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------------------|--|--|--|
| 130 | Написание статьи о любимом месте. | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 131 | Зачёт по лексике, изученной в учебном году. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 132 | Зачёт по лексике, изученной в учебном году. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 133 | Американский и британский английский. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 134 | Американский и британский английский. | 1 | | | Индивидуальная, парная. | | | |
| 135 | Словообразование. | 1 | | | Индивидуальная. | | | |
| 136 | Словообразование. | 1 | | | Индивидуальная. | | | |