

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Биология»,**

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Формы организации и учебной деятельности	Планируемые результаты		
			план	факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД:	Личностные УУД
<b>1. Введение. Общие сведения о животном мире. (2 ч)</b>								
1.	Особенности, многообразие и классификация животных.	1			Вводная лекция	Выявлять основные признаки животных, их значение и многообразие виды ткани животных, органы и системы органов.	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ с целью</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своего региона.

						выделения признаков (существенных и несущественных).		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1			Урок-исследование			
2. Одноклеточные животные (3 ч)								
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Инструктаж по ТБ <b>Лабораторная работа №1</b> «Разведение и изучение амёб в лаборатории»	1			Практикум	<p>Определяют понятия «простейшие», «циста», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Уметь сравнивать простейших с растениями. Различать положительное и отрицательное значение простейших</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>	развитие осмысленного отношения к тому, что делает.
4	Жгутиконосцы и инфузории. Инструктаж по ТБ <b>Лабораторная работа</b>	1			Практикум	Определяют понятия «ткань», многоклеточность»	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации;</p>	развитие осмысленного отношения к тому, что делает.

	№2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»						применение методов информационного поиска. <i>Регулятивные:</i> составление плана своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1			Презентация			
3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (12 ч)								
6	Организм многоклеточного животного. <b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение многообразия тканей животных»	1			Практикум			
7	Тип Кишечнополостные. <b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение пресноводной гидры»	1			Практикум	Определяют понятия «лучевая симметрия», «рефлекс», «чередование поколений», «полип», «медуза»,	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации, <i>Регулятивные:</i> умение определять	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

					особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными и	цель работы, планировать ее выполнение <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	
8	Многообразие кишечнополостных.	1			Работа с таблицей		
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1			Беседа Выявлять приспособленность организмов к паразитическому образу жизни; основных правилах, позволяющих избежать заражения паразитами.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. <i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и	умение применять полученные на уроке знания на практике.

							условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.	
10	<p>Тип Круглые черви и тип Кольчатых червей. Инструктаж по ТБ.</p> <p><b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя»</p> <p><b>Р.К.</b> Ферма по разведению дождевых червей (п. Андреевский)</p>	1			Практикум	<p>Выявлять особенности строения и многообразии кольчатых червей, понимать их значение в природе и жизни человека.</p>	<p><i>Познавательные:</i> называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к объектам природы.</p>

11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1			Беседа	<p>выявлять характерные черты строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих; определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>формирование познавательного мотива на основе знаний о значении головоногих моллюсков.</p>
12	Класс Головоногие моллюски.	1			Презентация			

13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			Эвристическая беседа	Выявлять общие признаки строения ракообразных, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака,  их значение в природе и жизни человека.	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	иллюстрировать примерами значение ракообразных в природе и жизни человека.
14	Класс паукообразные.  <b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение внешнего строения паука – крестовика»  <b>Р.К.</b> Центр гигиены и эпидемиологии г. Тюмени	1			Практикум	Выявлять общие признаки строения ракообразных, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака,	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным	иллюстрировать примерами значение ракообразных в природе и жизни человека.

					их значение в природе и жизни человека.	правилам работы. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
15	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. <b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение внешнего строения насекомого.»	1			Практикум объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	<i>Познавательные:</i> называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в составе творческих групп.	обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.
16	Многообразие насекомых.	1			Беседа объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую	<i>Познавательные:</i> называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель	обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.



						принадлежность насекомых.	работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт.  <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в составе творческих групп.	
17	Обобщение по теме «Беспозвоночные»	1			Урок -игра	объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	<i>Познавательные:</i> называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в составе творческих групп.	обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.
4. Позвоночные животные (12 ч)								
18	Тип Хордовые	1			Беседа	характеризовать особенности хордовых Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде	<i>Познавательные:</i> наблюдать и описывать общие черты хордовых <i>Регулятивные:</i> определяют цель работы, корректируют свои	развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

							знания. <i>Коммуникативные:</i> умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли.	
19	Общая характеристика рыб. <b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8</b> «Изучение внешнего строения рыбы.» Класс хрящевые рыбы.	1			Практикум	характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде	<i>Познавательные:</i> наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. <i>Регулятивные:</i> определяют цель работы, корректируют свои знания. <i>Коммуникативные:</i> умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли.	развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию.
20	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1			Урок-исследование	распознавать и описывать хрящевых и костных рыб; знать о значении рыб в	<i>Познавательные:</i> выявлять черты сходства и различия между представителями	развивать любознательность, интерес к окружающему миру. Формировать научное мировоззрение на основе

					<p>природе и жизни человека. Объяснять принципы классификации рыб</p>	<p>данных отрядов костных рыб. Осваивать приёмы работы с определителями животных. <i>Регулятивные:</i> работать с дополнительными источниками информации, корректировать свои знания, оценивать собственные результаты. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и участвовать в дискуссии.</p>	<p>знаний о роли рыб в экосистемах.</p>
21	Класс Земноводные.	1		Беседа	<p>характеризовать особенности внешнего строения амфибий в связи с их приспособленностью к жизни в двух средах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в составе творческих групп.</p>	<p>развивать любознательность, интерес к окружающему миру.</p>

22	Класс Пресмыкающиеся.	1			Лекция с презентацией	характеризовать особенности внешнего строения рептилий в связи с их приспособленностью к наземной среде обитания	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в составе творческих групп.	развивать любознательность, интерес к окружающему миру.
23	Класс Птицы. <b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Лабораторная работа № 9</b> «Изучение внешнего строения птицы.»	1			Практикум	характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе экскурсии.	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в составе творческих групп.	развивать любознательность, интерес к окружающему миру.
24	Многообразие птиц и их значение.	1			Работа с таблицей	важнейшие представители отрядов птиц их биологические и экологические	<i>Познавательные:</i> использовать информационные ресурсы для подготовки	развивать любознательность, интерес к окружающему миру.

					особенности; исчезающие, редкие и охраняемые виды	презентации проекта о многообразии птиц <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. <i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.	
25	Класс Млекопитающие	1			Беседа характеризовать особенности внешнего строения млекопитающих в связи с их приспособленность ю к различным средам обитания.	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять отчёт. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в	развивать любознательность, интерес к окружающему миру.

						составе творческих групп.		
26	Многообразие млекопитающих.	1			Презентация	различные гипотезы происхождения млекопитающих, важнейшие представители отрядов млекопитающих их биологические и экологические особенности; исчезающие, редкие и охраняемые виды	<p><i>Познавательные:</i> использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о многообразии млекопитающих.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	развивать любознательность, интерес к окружающему миру.
27	Домашние млекопитающие	1			Презентация	различные гипотезы	<p><i>Познавательные:</i> использовать информационные ресурсы для</p>	развивать любознательность, интерес к окружающему миру.

					<p>происхождения млекопитающих, важнейшие представители отрядов млекопитающих их биологические и экологические особенности; исчезающие, редкие и охраняемые виды</p>	<p>подготовки презентации проекта о многообразии млекопитающих.  <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.  <i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1			Урок-исследование		
29	Обобщение по теме «Многочелюстные организмы. Хордовые»	1			Тест	<p>Определяют положительную и отрицательную роль млекопитающих в</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта</p> <p>развивать любознательность, интерес к окружающему миру.</p>

						природе и в жизни человека	о многообразии млекопитающих. <i>Регулятивные:</i> уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. <i>Коммуникативные:</i> уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.	
5. Экосистема (5 ч)								
30	Экосистема.	1			Беседа	Определять понятия: «цепи питания», «энергетическая пирамида», «экологическая ниша», «продуценты», «консументы», «редуценты».	<i>Познавательные:</i> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных	формирование бережного отношения к природе.



							целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать экскурсовода и задавать вопросы.	
31	Среда обитания организмов. Экологические факторы. <b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10</b> «Приспособления растений и животных к абиотическим факторам»	1			Практикум	Определять методы селекции, условия одомашнивания, законы охраны природы, признаки охраняемых территорий, пользоваться Красной книгой, анализировать и оценивать воздействия человека на природу	<i>Познавательные:</i> выявлять причинно-следственные связи, принадлежности животных к разным категориям в Красной книге, особенности охраняемых территорий <i>Регулятивные</i> находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов, значение терминов по словарю, составлять тезисы и конспект текста,	Понимание и применение правил поведения в природе, использование теоретических знаний на практике, значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии, воспитания любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.
32	Биотические и антропогенные факторы	1				Беседа		
33	Искусственные экосистемы. <b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №11</b> «Основные источники загрязнения	1				Практикум		

	атмосферы города Тюмени»						<i>Коммуникативные взаимодействовать с одноклассниками</i>	
34	Обобщение по теме «Экосистемы»	1			Тест			