

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»,
6 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)								
1.	Национальности	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка); •Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»); • Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Познавательные • повторение лексико-грамматического материала в 5-ом классе: - Национальности, работа, дом и квартира, внешность, семья, время, погода, город; - оборот «There is/there are», Present Simple • практическое овладение монологической формой речи по темам «О себе»/ «Моя семья»/ «Мой день» • умение описывать картинки «Квартира» /	Уметь описать внешность человека, рассказать о своем доме и распорядке дня. Уметь строить предложения в настоящем простом и продолженном времени. Уметь строить предложения с оборотами thereis/thereare Уметь рассказать о времени года, о своей семье. Уметь строить предложения в настоящем простом и продолженном времени. Уметь строить предложения с оборотами thereis/thereare
2.	Внешность, семья	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа				
3.	Погода	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа				
4.	Дом, квартира	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа				

5.	Повседневные дела	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • анализ истинности утверждений; • умение при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка 	
6.	Грамматика: "Употребление глаголов to be, have got/has got, there is/ there are"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция (инициативность и самостоятельность) • контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причин ошибок, самооценка; • осознание цели и ситуации устного общения; • умение дать развернутую оценку своей работе. 	

					<p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов (поиск и сбор информации) • умение точно и достаточно полно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать другого; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы; 	
--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 1. ЖИЗНЬ ДОМА И ВНЕ ДОМА (15 часов)

7.	На улицах городов	1			Урок изучения нового материала. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности к сотрудничеству и дружбе • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. • знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; • формирование понятия «гражданство/ уважение и взаимопомощь». Как стать настоящим гражданином; • формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации (True/False) • узнавание слова по его лексическому значению; • толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы); • обогащение словарного запаса по темам «Черты города», «Виды транспорта», 	<p>Научиться использовать новые лексические единицы. Учатся рассказывать о своём городе. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся использовать предлоги направления движения. Учатся писать письмо о том, как пройти к дому. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся использовать настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время и их маркеры.</p>
8.	Предлоги направления	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
9.	Где провести свободное время	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
10	Общественный транспорт	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
11	Правила безопасности на дороге	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

12	Правила безопасности на дороге	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<p>«Животные», «Типы жилья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за использованием в речи антонимов; • различие употребления времён Present Simple и Present Continuous; • употребление модальных глаголов can/ must/ have to; • повторение степеней сравнения прилагательных; • наблюдение за звуками /s/, /z/, /iz/ в окончаниях глаголов –s/es; • умение определять на слух и записывать обозначение звуков /s/, /dз/, /ts/; • умение правильно использовать предлоги направления; • сочинение небольших рассказов; 	<p>Активизировать ранее изученную лексику. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Пишут короткое сообщение о посещении интересного места/памятника. Развивают навыки диалогической речи. Учатся строить диалог о покупке билета. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся применять в речи модальные глаголы. Учатся писать правила поведения в джунглях с использованием изученной грамматики.</p>
13	Грамматика: "Настоящее простое и настоящее длительное время"	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
14	Опасности при поездке за город	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
15	Грамматика: "Модальные глаголы"	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
16	Аудирование: "Обязанности по дому"	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

17	Письмо личного характера (советы по решению проблем)	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<ul style="list-style-type: none"> изучение правил написания неформального письма-совета другу. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <ul style="list-style-type: none"> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 	<p>Уметь извлекать необходимую информацию. Учатся рассказывать о своем доме/квартире. Учатся использовать степени сравнения прилагательных. Учатся писать письмо о своем доме. Закрепление и употребление ранее изученной лексики. Учатся извлекать необходимую информацию. Учатся писать письмо, содержащее жалобу или совет. Учатся писать неофициальные письма. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять высказывания по теме «Хороший гражданин-это...» Закрепить грамматические и лексические навыки. Закрепить грамматические и лексические навыки Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашив</p>
18	Хороший ли ты гражданин?	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
19	Удивительные города: Санкт-Петербург, Сочи, Сан-Франциско	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
20	Удивительные города: Санкт-Петербург, Сочи, Сан-Франциско	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
21	Контрольная работа № 1 по теме "Жизнь дома и вне дома"	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная работа			

					<ul style="list-style-type: none"> • осознание цели и ситуации устного общения; • умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя; • контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причин ошибок, самооценка; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового 	<p>аемую информацию в аутентичных текстах. Пишут записку с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Уметь работать с текстом(просмотровое, поисковое чтение). Уметь строить высказывание на основе прочитанного.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>общения (приветствие, прощание, извинение, обращение с просьбой, благодарность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. «Покупая билет», «Помощь по дому»; • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. «В моем городе», «Правила поведения в парке», «Мои домашние обязанности». 	
--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 2. ПИЦЦА И НАПИТКИ (19 часов)

22	Фестиваль лимонов во Франции	1			Урок изучения нового материала. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понятий «здоровая/ нездоровая еда»; • развитие понимания важности здорового образа жизни; • развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; • знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; • узнавание слова по его лексическому значению; • определение значения слова по словарю; • обогащение словарного запаса по темам «Продукты и напитки», «Фрукты и овощи», «Весы и меры», «Сервировка», «Методы 	<p>Употреблять в речи ранее и вновь изученную лексику. Практиковаться в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных. Уметь применять артикли. Учатся составлять предложения по тексту с новыми словами. Учатся пересказывать текст по конспекту. Учатся писать сообщение о фестивале еды в своей стране. Учатся отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному текстам. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Уметь употреблять в речи лексику по теме «Продукты». Практиковаться в употреблении количественных местоимений. Учатся применять в речи вновь изученную лексику.</p>
23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
25	В супермаркете	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
26	В супермаркете	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

27	Местоимения some/any; few/little	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		приготовления еды». • понятие исчисляемые / неисчисляемые существительные; • употребление неопределённого артикля «a» и относительных местоимений «some/ any», «many/ much/ a lot of/ few/ little» • употребление “too/ enough”. • правило употребления инфинитива/ герундия (-ing); • подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам); • повторение правил написания неформального письма другу; • Письмо - «Email о любимой еде» Регулятивные:	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать сообщение /короткий текст о том, где можно поесть в своём городе. Формировать навыки диалогической речи. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся составлять предложения с ранее изученной лексикой. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество
28	Посещение кафе и ресторана в Британии	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
29	Посещение кафе и ресторана в России	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
30	Грамматика: "Инфинитив"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
31	Вкусная и здоровая пища	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

32	-ing форма глагола	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя; • оценка - выделение и 	<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся подбирать к тексту правильный заголовок.</p> <p>Закрепление ранее изученной лексики.</p> <p>II четверть</p> <p>Учатся использовать -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о том, как приготовить блюдо.</p> <p>Закрепление ранее изученной лексики.</p> <p>Учатся писать письмо о том, как приготовить блюдо.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>
33	Рецепты популярных блюд	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
34	E-mail «Мое любимое блюдо»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
35	Пища и здоровье	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
36	Национальное блюдо России - пельмени	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		

37	Пища царей	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причин ошибок, самооценка;	построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся составлять конспект-таблицу по тексту «Продукты – органы тела» Закрепить грамматические и лексические навыки.
38	Пища царей	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			Закрепить грамматические и лексические навыки. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
39	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1			Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		Коммуникативные: • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учатся писать неформальное объявление. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
40	Контрольная работа № 2 по теме "Пища и напитки"	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы; владение диалогической	

					<p>формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> «В супермаркете»,</p> <p><input type="checkbox"/> «Предпочтения в еде»,</p> <p><input type="checkbox"/> «В кафе/ в ресторане» (Заказываем обед);</p> <p>владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.</p> <p><input type="checkbox"/> «Любимая еда»,</p> <p><input type="checkbox"/> «До, во время и после еды»/«Питание в моей семье»,</p> <p><input type="checkbox"/> «Привычки в еде»;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ И ЛЕГЕНДЫ (13 часов)

41	Самые талантливые люди, которые когда-либо жили	1			Урок изучения нового материала. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование понимания, насколько важны в настоящее время открытия, сделанные много лет назад; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; узнавание слова по его лексическому значению; толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы); обогащение словарного запаса по темам «Биография», «Известные люди», «Черты характера», 	<p>Употреблять в речи вновь изученную лексику.</p> <p>Учатся употреблять правильные глаголы прошедшего времени.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.</p> <p>Закрепление грамматических навыков.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся извлекать необходимую информацию.</p>
42	Герои древнего мира	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
43	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
44	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы				Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
45	Пилигримы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

46	День благодарения	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		«Нарушения закона», «Профессии»; • знакомство с жизнью известных людей (Леонардо да Винчи, Чарльз Диккенс); • различие употребления времён Past Simple и Past Continuous; • повторение вторых форм неправильных глаголов; • образование и употребление в речи специальных вопросов в прошедшем времени/ вопросительные слова; • подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам); • краткий пересказ текста/ пересказ текста от первого лица;	Учатся писать мини сочинение от лица пилигрима. Формируют навыки диалогической речи. Учатся соотносить изображение легендарного существа с его описанием. Учатся составлять краткий пересказ текста об одном из персонажей. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся извлекать необходимую информацию. Учатся выполнять тесты с множественным выбором. Учатся строить предложения в прошедшем продолженном времени. Учатся составлять краткие монологические высказывания. Приобретают навыки словообразования. Закрепляют изученную лексику.
47	Герои легенд	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
48	Прошедшее длительное время	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
49	Профессии знаменитых людей	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
50	Христофор Колумб	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

51	Великие русские мореплаватели	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<ul style="list-style-type: none"> • стратегии написания биографии; • правила написания официального/формального письма. 	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
52	Контрольная работа № 3 по теме "Великие люди и легенды"	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить и исправить неверные утверждения; 	Закрепляют ранее изученную лексику.
53	Тесты по аудированию, письму, грамматике	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная работа		<ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его 	Учатся составлять краткое монологическое высказывание. Учатся писать биографию известного человека. Учатся использовать средства логической связи при написании биографии. Закрепить ранее изученную лексику. Учатся строить предложения с ранее выученными ЛЕ. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать рассказ об исследователе.

					<p>временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Умение адекватно понимать оценку учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение использовать речевые средства и средства логической связи для дискуссии 	<p>Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях</p> <p>Практикуются в составлении диалогов.</p> <p>Учатся писать биографию известного человека.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся составлять краткий пересказ текста.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>с аргументацией своей позиции: because, so, too, and, also;</p> <ul style="list-style-type: none">• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников способов взаимодействия;• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;• умение: слушать и слышать друг друга;• владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; Личная информация (вопросы и ответы), «Прошлый выходной».	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. «Знаменитый человек, который поразил меня больше всего». 		
МОДУЛЬ 4 ОТДЫХ, ПРАЗДНИКИ (26 часов)								
54	Парк развлечений «Шервуд»	1			Урок изучения нового материала. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, подводным миром; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; • развитие понимания норм этикета телефонного разговора, выражения просьбы/жалобы на английском языке: 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; • узнавание слова по его 	<p>Учатся использовать вновь изученные ЛЕ.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся строить предложения в будущем простом времени. Учатся составлять рассказ об идеальном активном отдыхе. Учатся составлять предложения с новыми ЛЕ. Составляют предложения о любимом виде отдыха в своей семье. Учатся догадываться о значении незнакомых слов</p>
55	Простое будущее время. Структура to be going to do so something	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
56	Простое будущее время. Структура to be going to do so something	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

57	Придаточные предложения времени	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. 	<p>лексическому значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение значения слова по словарю; • обогащение словарного запаса по темам «Виды отдыха», «Занятия на отдыхе», «Отпускные проблемы», «Подводный мир», «Достопримечательности», • образование и употребление времени Future Simple – утверждения, отрицательные и вопросительные формы; • различие употребления Future Simple/ be going to/ Present Continuous; • типы условных предложений. Time Clauses, Conditionals types 0,1,2; 	<p>по сродству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся рассказывать о своем любимом виде отдыха с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учится употреблять в речи ранее изученную лексику. Тренироваться в употреблении предложений в будущем времени. Учится употреблять в речи ранее изученную лексику. Тренироваться в употреблении предложений в будущем времени и условных предложений 0,1 и 2 типов. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать придаточные</p>
58	Придаточные предложения времени	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
59	Виды отдыха	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
60	Виды отдыха	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия 0, 1, 2 типов	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

62	Национальный парк «Йеллоустоун» в Америке	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • употребление модальных глаголов (определённость): Might/may/ could/ will probably/ definitely; • употребление определенного и неопределенного артикля с географическими названиями; • подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам); • краткий пересказ текста по таблице; • правила написания письма другу о своём отдыхе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; • сличать способ действия и его результат с 	<p>предложения условия (типы 0, I, II)</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся составлять диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся выполнять тесты с множественным выбором</p> <p>Учатся писать электронное письмо о посещении подводного парка.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся выделять главную мысль текста.</p> <p>Учатся заканчивать предложения о себе с использованием</p>
63	Аудирование «Музей динозавров в Йоминге»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
64	Экотуризм: парк подводных скульптур	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
65	Модальные глаголы may, could, might	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
66	Модальные глаголы may, could, might	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		

67	Аудирование «Лето в Сиднее»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя. • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 	<p>придаточных определительных.</p> <p>Учатся составлять диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе.</p> <p>Учатся писать небольшое сообщение об отпуске, где что-то пошло не так.</p> <p>Учатся писать открытку и письмо из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма)</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся составлять викторину по текстам Модуля 4.</p> <p>Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора.</p> <p>Учатся составлять запрос информации для поездки в Великобританию.</p>
68	Домашнее чтение. В классе	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
69	Артикли	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
70	Артикли	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
71	Проблемы в отпуске	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

72	Экстенсивное чтение «Как быть ответственным туристом»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<ul style="list-style-type: none"> коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка: 	<p>Учатся писать личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт».</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся заканчивать высказывания, заполнять таблицу по тексту.</p> <p>Учатся отвечать на вопросы о неприятностях во время отпуска.</p> <p>Учатся соотносить утверждение и проблему.</p>
73	Москва-столица России	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
74	Москва-столица России	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
75	КВН. Домашнее задание для команд: сценка «Случай на отдыхе»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
76	КВН. Домашнее задание для команд: сценка «Случай на отдыхе»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

77	Повторение изученного	1			Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
78	Контрольная работа № 4 по теме "Отдых, праздники"	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
79	Тесты по аудированию, письму, грамматике	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			<ul style="list-style-type: none"> - диалог о предстоящем отпуске; - мини-диалог «В отпуске»; - разговор по телефону о проблеме на отдыхе; - в магазине, покупки; - запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» <ul style="list-style-type: none"> • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> - что ты обычно делаешь на каникулах; - что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе; - чем бы ты занялся во время отпуска.

МОДУЛЬ 5. РУКА ПОМОЩИ (24 часа)

80	Природные катастрофы	1			Урок изучения нового материала. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	Личностные: • развитие понимания существования и решения социальных и экологических проблем; • нравственно-этическое оценивание (волонтерство, благотворительные организации); • формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; • формирование адекватного позитивного самовосприятия; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве • знание моральных норм и умение выделить	Познавательные: • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; • узнавание слова по его лексическому значению; • толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы); • обогащение словарного запаса по темам «Социальные проблемы и	Учатся говорить о социальных проблемах и проблемах окружающей среды. Учатся соотносить картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России. Учатся по ключевым предложениям предполагать, где автор и что с ним происходит. Учатся составлять предложения в настоящем совершенном времени. Учатся составлять отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному). Закрепляют в речи ранее изученную лексику. Учатся заполнять пропуски пропущенными фрагментами текста. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся применять сигналы настоящего совершенного времени.
81	Землетрясение на Гаити	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
82	Настоящее совершенное время	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
83	Социальные проблемы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
84	Социальные проблемы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

85	Настоящее совершенное продолженное время	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	нравственный аспект поведения; • развитие понимания добра и зла в отношении с окружающими людьми (бездомными, бедными...) и вымирающими животными; Познавательные: • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	проблемы окружающей среды», «Стихийные бедствия», «Угрозы для животных» «Благотворительность», «Травмы»; • образование и различие употребления Present Perfect vs Past Simple; • разница употребления Have been/ have gone; • образование и различие употребления Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous; • различие между прилагательными, оканчивающимися на –ed и –ing; • Past Perfect Simple, Третий тип условных предложений, Wishes; • подбор заголовкам к	Учатся различать настоящее совершенное и настоящее завершено-длительное времена. Закрепляют ранее изученную лексику. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать «Телерепортаж» с места событий». Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия». Практикуются в диалогической речи. IV четверть.
86	Благотворительность	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
87	Благотворительность	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
88	Просьба о помощи; предложение помощи	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
89	Спасите животных!	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	• узнавание слова по его лексическому значению; • толкование значения слова		

90	Аудирование «Решительность»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	(находить в словаре, подбирать синонимы); • обогащение словарного запаса по темам «Социальные проблемы и проблемы окружающей среды», «Стихийные бедствия», «Угрозы для животных» «Благотворительность» • «Травмы»; • образование и различие употребления Present Perfect vs Past Simple;	предложенным текстам (абзацам); • правила написания памятки/ заметки (о благотворительном спектакле, школьной вечеринке); Регулятивные: • умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона • волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся составлять краткий пересказ текста, пользуясь конспектом. Учатся применять прилагательные с окончаниями edending. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора.
91	Аудирование «Решительность»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	различия употребления Present Perfect vs Past Simple; • разница употребления Have been/ have gone; • образование и различия употребления Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous;		
92	Аудирование «Летний экологический лагерь»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	• различие между прилагательными, оканчивающимися на –ed и –ing; • Past Perfect Simple, Третий тип условных предложений, Wishes;		
93	Придаточное предложение условия третьего типа	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
94	Придаточное предложение условия третьего типа	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			Учатся составлять предложения в прошедшем завершённом времени. Учатся строить условные предложения 3 типа.

95	Письмо: e-mail другу о помощи	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам); правила написания памятки/ заметки (о благотворительном спектакле, школьной вечеринке); 	<p>того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение дать развернутую оценку своей работе. <p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 	<p>Учатся заканчивать предложения «Если бы я...» Закрепляют ранее изученную лексику. Учатся составлять диалог «В экологическом лагере». Учатся заполнять анкету в экологический лагерь. Учатся выполнять тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы. Учатся писать Email «Помощь морским черепахам». Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
96	Удивительный мир океанов	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона 	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 	<p>Учатся выполнять тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы. Учатся писать Email «Помощь морским черепахам». Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
97	Международный день животных	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно 	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
98	Домашнее чтение. "Винни-Пух"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно 	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
99	Домашнее чтение. "Винни-Пух"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно 	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 	<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять тест на соответствия – подобрать заголовки. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

10	Сибирский тигр	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.	выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
10	КВН. Домашнее задание для команд. «Нужна помощь»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	• участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Учатся сравнивать два объявления об акции «Посади дерево».
10	Повторение изученного	1			Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.	• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;	Учатся сравнивать два объявления о благотворительном мероприятии.
10	Контрольная работа № 5 по теме "Рука помощи"	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная работа	Коммуникативные: • умение точно и достаточно полно выразить свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	• владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; Выражение просьбы о помощи, согласие помочь. • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и	Учатся писать памятку о благотворительном спектакле и о летней вечеринке в школе английского языка. Учатся описывать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид. Учатся заполнять таблицу по тексту.

			<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы; • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; Выражение просьбы о помощи, согласие помочь. • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Личный опыт благотворительности. Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because ... • умение использовать средства 	<p>синтаксическими нормами иностранного языка. Личный опыт благотворительности и. Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства логической связи для дискуссии с аргументацией своей позиции. Сравнения и сопоставления. Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although 	
--	--	--	---	--	--

					логической связи для дискуссии с аргументацией своей позиции. Сравнения и сопоставления. Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although		
--	--	--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 6. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА (33 часа)

10	Виды искусства	1			Урок изучения нового материала. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие любви к искусству, живописи, музыке; • формирование эстетических культуры школьников; • нравственно-этическое оценивание; • формирование адекватного позитивного самовосприятия; • формирование личной точки зрения и отношения к произведениям искусства; • самостоятельно определять и 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; • узнавание слова по его 	Учатся составлять предложения по картинкам. Учатся пересказывать текст от имени китайского фермера. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся строить предложения в пассивном залоге. Закрепляют ранее изученную лексику. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных
10	Археологические открытия в Китае	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
10	Археологические открытия в Китае	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

10	Пассивный залог «Simple»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	лексическому значению;	текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
10	Необычные аттракционы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	• знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	• толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы);	Учатся составлять предложения о каждой достопримечательности.
10	Необычные аттракционы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• обогащение словарного запаса по темам «Искусство», «Материалы», «Фестивали», «Магазины/покупки», «Музыкальные жанры/инструменты»;	Учатся составлять предложения в пассивном залоге.
10	Музеи	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals. Предлоги «by\ with».	Учатся рассказывать о Статуе Свободы.
10	Музеи	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		Образование и употребление;	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
11	Аудирование: "Фестиваль аборигенов в Австралии"	1	11		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• изучение косвенной речи (согласование времён: утвердительные	Учатся слушая музыку, описывать свои чувства и представления.
11	Аудирование: "Фестиваль аборигенов в Австралии"	1	11		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			Учатся составлять краткий пересказ текста и отношение к нему.
11	Аудирование: "Фестиваль аборигенов в Австралии"	1	11		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			Учатся составлять диалог «Отправляя посылку».
11	Аудирование: "Фестиваль аборигенов в Австралии"	1	11		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			Учатся выполнять тест множественного выбора.
11	Аудирование: "Фестиваль аборигенов в Австралии"	1	11		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			Учатся писать короткие заметки по тексту.

11	Аудирование: "Фестиваль аборигенов в Австралии"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		предложения, вопросы и приказы); • возвратные местоимения; • E-mail другу о плане посещения твоего города.	Учатся определять музыкальный жанр. Учатся называть как можно больше музыкальных жанров и говорить о своей любимой музыке и музыкальном инструменте. Учатся строить предложения в косвенной речи.
11	Домашнее чтение: "Вождь краснокожих"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		Регулятивные: • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Закрепляют ранее изученную лексику. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
11	Магазины и покупки	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Учатся описывать картинки. Учатся писать Email другу о плане посещения твоего города.
11	Магазины и покупки	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Учатся описывать картины и их эмоциональное воздействие. Учатся составлять викторину по текстам Модуля 6.
11	Венеция	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		• умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно	Учатся выполнять тест множественного выбора. Повторяют ранее закрепленную грамматику.

11	Музыка	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<p>понимать оценку учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение точно и достаточно полно выразить свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	<p>Учатся искать конкретную информацию в тексте. Учатся описывать и рассказывать о памятнике на Мамаевом кургане.</p>
11	Косвенная речь	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
11	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
12	Достопримечательности разных стран	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
12	Достопримечательности разных стран	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

12	Специальные разделительные вопросы	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; «На почте, отправляя посылку», «Предпочтения», позвонить другу и пригласить его в торговый центр. • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. <input type="checkbox"/> описание достопримечательности на картинках; <input type="checkbox"/> твой любимый музыкальный инструмент;
12	Специальные разделительные вопросы	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
12	Письмо. Правила написания	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
12	Письмо. Правила написания	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		
12	Известные художники	1		Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		

12	Известные художники	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа		<input type="checkbox"/> искусство и культура.	
12	Экстенсивное чтение «Рынок в Измайлово»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
12	КВН. Домашнее задание сценка «Я творец»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
13	КВН. Домашнее задание сценка «Я творец»	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
13	Контрольная работа № 6 по теме "Искусство и культура"	1			Урок контроля и проверки знаний. Индивидуальная работа			

13	Аудирование: "Дома в Британии"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
13	Словообразование имен прилагательных	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
13	Чтение: "Коричневый волк"	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
13	Личное письмо	1			Комбинированный урок. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			
13	Повторение	1			Урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа			

