

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»,  
5 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>								
1.	Алфавит, количественные и порядковые числительные, цвета	1			Групповая работа Урок-игра	Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению английского языка.	Познавательные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	-познакомиться с новым УМК; -показать знание раннее изученной лексики и грамматики
2.	Школа. Артикли	1			Фронтальная, индивидуальная работа Смешанный урок			Умение вести диалог по теме школа
3.	Школа. Артикли	1			Фронтальная, индивидуальная работа Смешанный урок			Умение вести диалог по теме школа
4.	О себе	1			Индивидуальная, работа в мини-группах, работа в парах. Урок-диалог			Рассказать о себе. Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер
5.	О себе	1			Индивидуальная, работа в мини-группах, работа в парах. Урок-диалог			Рассказать о себе. Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер
<b>МОДУЛЬ 1. ЛЮДИ МИРА (16 часов)</b>								

6.	Страны, национальности	1			Урок-исследование Работа в группах, парах, индивидуальная работа	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	П: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя Диалог-знакомство с детьми разных национальностей
7.	Страны, национальности	1			Урок-исследование Работа в группах, парах, индивидуальная работа			Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя Диалог-знакомство с детьми разных национальностей
8.	Спорт, хобби	1			Урок – диалог Коллективная работа	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания, развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях.	П: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Р: Самостоятельно анализировать	Уметь рассказывать о спорте и хобби с использованием новой лексики. Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.
9.	Спорт, хобби	1		Урок – диалог Коллективная работа				

							<p>условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К: Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10.	Профессии	1			Урок-ролевая игра. Групповая работа.	Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Активизировать изученные грамматические умения и навыки научиться вести диалог-обмен мнениями; научиться запрашивать информацию
11.	Внешность	1			Урок-беседа. Работа в группах, парах, индивидуальная работа	Уважительное отношение к иному мнению, развитие толерантного	П. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Научиться вести диалог-обмен мнениями; научиться запрашивать
12.	Внешность	1			Комбинированный урок.		Осуществляют	

					Работа в группах, парах, индивидуальная работа	отношения к другим людям	поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	информацию Развитие навыков монологической и диалогической речи
13.	Игры и досуг	1			Работа в группах, парах, индивидуальная работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.

							<p>ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	
14.	<p>Мировые достопримечательности.</p> <p>Достопримечательности ТО</p>	1			<p>Урок-экскурсия.</p> <p>Работа в группах, парах</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>

							К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
15.	Русские игры	1						
16.	Русские игры	1				Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план

							для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
17.	Зачетные диалоги «Знакомство людей из разных стран»	1			Обобщающий урок по модулю 1, повторение пройденного материала. Работа в группах, парах, индивидуальная работа	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля
18.	Зачетные диалоги «Знакомство людей из разных стран»	1						
19.	КВН. Домашнее задание для команд – показать в интересной форме традиции любой страны	1			Работа в командах, урок-игра	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, навыки работы в команде	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля, применить изученный
20.	КВН. Домашнее задание для команд – показать в интересной форме традиции любой страны	1			Работа в командах, урок-игра			



							деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	материал на практике
21.	Контрольная работа №1 по теме "Люди мира"	1			Урок проверки знаний. Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	
МОДУЛЬ 2. МОЙ ДОМ (20 часов)								
22.	Комнаты, структура THERE IS	1			Урок-объяснение нового материала. Фронтальная работа, работа в парах	Мотивация учебной деятельности	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Активизировать изученные грамматические умения и навыки.

							К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
23.	Мебель в доме, структура THERE ARE	1			Фронтальная работа, работа в парах, группах. Урок-игра	Уважительное отношение к иному мнению	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию
24.	Мебель в доме, структура THERE ARE	1						

							для дискуссии и аргументации своей позиции.	
25.	Аудирование «Жизнь в ракушке»	1			Фронтальная работа, работа в парах, группах. Урок-беседа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.

26.	Множественное число, исключения	1			Урок – диалог. Фронтальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся</p>	<p>Активизировать изученные грамматические умения и навыки.</p> <p>Научиться использовать множественное число существительных, указательные местоимения These/that, these/those в речи</p>
27.	Предлоги места	1			Урок – диалог. Фронтальная работа, работа в парах, группах.		<p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся</p>	<p>Активизировать изученные грамматические умения и навыки</p>
28.	Чтение и аудирование	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем</p>
29.	Чтение и аудирование	1						

							<p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	
30.	Описание своего дома	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Уважительное отношение к иному мнению	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Научиться вести диалог-обмен мнениями; научиться запрашивать информацию</p>

							К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
31.	Аудирование «Острова на Титикака»	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	<p>Развитие навыков чтения.</p> <p>«Плавающие острова озера Титикака» - активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>

							мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
32.	В магазине. Предлоги движения	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом. «Магазины и товары» - активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>

33.	Письмо другу о своем доме	1			Индивидуальная работа, работа в парах	Уважительное отношение к иному мнению Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	активизировать изученные грамматические умения и навыки.
34.	Письмо другу о своем доме	1						
35.	Дизайн дома	1			Урок – диалог. Работа в парах, в парах сменного состава		<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между</p>	<p>Развитие навыков чтения, ведения диалога.</p> <p>Активизировать изученную лексику</p>



							<p>ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	<p>и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>
36.	Небоскребы	1			Урок – беседа. Работа в парах, в парах сменного состава	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p>	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Прослушать текст, обращая внимание на ранее изученные лексические единицы и выполнить</p>

							<p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	упражнения на понимание прослушенного
37.	Зачетные диалоги	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают</p>	<p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием</p>
38.	Зачетные диалоги	1						

							<p>структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	<p>основного содержания, работать со словарем</p>
39.	КВН по теме «Квартира». Домашнее задание для команд – создать супер-квартиру	1			Работа в командах, урок-игра	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, навыки работы в команде	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля, применить изученный материал на практике
40.	КВН по теме «Квартира». Домашнее задание для команд – создать супер-квартиру	1					П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	

							К: планировать общие способы работы	
41.	Контрольная работа №2 по теме "Мой дом"	1			Урок проверки знаний. Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	
МОДУЛЬ 3. МОЙ ДЕНЬ (22 часа)								
42.	Деятельность в свободное время	1			Урок-объяснение нового материала. Фронтальная работа, работа в парах	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Развитие навыков монологической речи. Развивать умение составлять высказывания по аналогии, научиться сообщать информацию с опорой на план.
43.	Деятельность в свободное время	1						

							<p>познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
44.	Ежедневная рутина	1			Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Научиться употреблять правильный порядок слов в предложении. Активизировать изученные грамматические умения и навыки.</p>
45.	Ежедневная рутина	1						

							К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
46.	Грамматика. Настоящее простое время	1			Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа	Мотивация учебной деятельности	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	активизировать изученные грамматические умения и навыки.
47.	Грамматика. Настоящее простое время	1						
48.	Грамматика. Настоящее простое время	1						

							совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
49.	Планы на выходные	1			Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между</p>	Развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план

							членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
50.	Школьный день	1			Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа	Уважительное отношение к иному мнению	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>Научиться вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-научиться запрашивать информацию</p>
51.	Школьный день	1						
52.	Время	1			Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа	Уважительное отношение к иному мнению	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи. Короткие диалоги о времени.</p> <p>Научиться вести диалог-обмен мнениями;</p>



							<p>необходимой информации  Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>-научиться запрашивать информацию</p>
53.	<p>Поход в зоопарк.  Тюменский зоопарк</p>	1			<p>Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания</p>	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.  Структурируют знания.  Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия  К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Введение и закрепление новой лексики, работа с текстом;  активизировать изученный лексический материал.</p>

54.	«Цирковая школа»	1			Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и</p>	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план
-----	------------------	---	--	--	---	---	--	---

							способствовать продуктивной кооперации.	
55.	Грамматика. Модальные глаголы «должен»	1			Самостоятельная работа, работа в парах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Модальное выражение have to (вопросительная и отрицательная формы). Модальные глаголы should, ought to, активизировать изученные грамматические умения и навыки.
56.	Грамматика. Притяжательный падеж	1					П. Строят логические цепи	

57.	Грамматика. Притяжательный падеж	1			Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа	Мотивация учебной деятельности	<p>рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Выполнение упражнений на употребление предлогов и притяжательный падеж существительных; активизировать изученные грамматические умения и навыки.
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------	---	--

58.	Профессии	1			Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа	Уважительное отношение к иному мнению	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	Диалоги повседневного обихода, научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию
59.	Зачетные диалоги	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать</p>	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем
60.	Зачетные диалоги	1						

							условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
61.	КВН. Домашнее задание для команд – сценка «Мой необычный день»	1			Работа в командах, урок-игра	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, навыки работы в команде	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля, применить изученный материал на практике
62.	КВН. Домашнее задание для команд – сценка «Мой необычный день»	1						
63.	Контрольная работа №3 по теме "Мой день"	1			Урок проверки знаний. Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия	Р: развитие умения саморегуляции	

						успешности учебной деятельности	эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	
<b>МОДУЛЬ 4. МОЙ ОТДЫХ (27 часов)</b>								
64.	Погода. Времена года	1			Урок-объяснение нового материала. Фронтальная работа, работа в парах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Активизировать изученный лексический материал.
65.	Погода. Времена года	1						
66.	Активный отдых	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Развивать умение составлять высказывания по аналогии,

					<p>Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания</p>	<p>действия в соответствии с ней.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  Р. Устанавливать целевые приоритеты  К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>научиться сообщать информацию с опорой на план</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



67.	Грамматика. Настоящее длительное время. Отрицательные предложения	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах. Урок – исследование.	Мотивация учебной деятельности	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Активизировать изученные грамматические умения и навыки.
68.	Грамматика. Настоящее длительное время. Отрицательные предложения	1						
69.	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения	1						
70.	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения	1						
71.	Еда	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная	П. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Активизировать изученный лексический материал
72.	Еда	1						

					ответственность за свои высказывания	Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
73.	Грамматика. Модальные глаголы мочь, должен	1		Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Уважительное отношение к иному мнению	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию
74.	Грамматика. Модальные глаголы мочь, должен	1					

						аргументации своей позиции.		
75.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно</p>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение be going to, активизировать изученные грамматические умения и навыки.
76.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1						
77.	Конструкция BE GOING TO	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.			
78.	Конструкция BE GOING TO	1						
79.	Фестивали и праздники. Написание открытки	1			Урок-беседа. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение</p>	Развитие навыков диалогической речи. Научиться вести диалог-обмен мнениями;
80.	Фестивали и праздники. Написание открытки	1						

						<p>необходимой информации</p> <p>Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>-научиться запрашивать информацию</p>
81.	Климат в разных частях света. Погода ТО	1		Урок-беседа. Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Работа с текстом «Климат тундры и пустыни». - активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>

							действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
82.	Национальные блюда	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Уважительное отношение к иному мнению	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию
83.	Зачетные диалоги «В туристическом агентстве»	1					П. Умеют выбирать смысловые	Активизировать изученную лексику

84.	Зачетные диалоги «В туристическом агентстве»	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	<p>единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>	и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем
85.	Письмо другу об отдыхе	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят</p>	Развитие навыков письменной речи (написание открыток). Научиться писать открытки

						логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
86.	Шоппинг	1			Работа в парах, группах. Урок-диалог	Уважительное отношение к иному мнению	П. Выделяют и формулируют познавательную цель.	научиться вести диалог-обмен мнениями;
87.	Шоппинг	1						

						<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации  Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	-научиться запрашивать информацию	
88.	КВН. Домашнее задание для команд: сценка «Самый запоминающийся день в моей жизни»	1			Работа в командах, урок-игра	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, навыки работы в команде	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля, применить изученный материал на практике
89.	КВН. Домашнее задание для команд: сценка «Самый запоминающийся день в моей жизни»	1						
90.	Контрольная работа № 4 по теме "Отдых"	1			Урок проверки знаний. Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия	Р: развитие умения саморегуляции	



						успешности учебной деятельности	эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	
МОДУЛЬ 5. ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ (27 часов)								
91.	Старый город. История Тюмени	1			Урок-объяснение нового материала. Фронтальная работа, работа в парах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Активизировать изученный лексический материал.
92.	Аудирование «Потерянный город»	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность	П. Выделяют и формулируют познавательную цель.	-активизировать изученный лексический материал

					и личная ответственность за свои высказывания	Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
93.	Грамматика. Was, were, have	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Прошедшее время глагола to be - was/were - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Активизировать изученные грамматические умения и навыки.
94.	Грамматика. Was, were, have	1						
95.	Грамматика. Was, were, have	1						

							К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
96.	Помпеи	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Развитие навыков исследовательского чтения текст «Гибель Помпеи»</p> <p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>

							действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
97.	Древние цивилизации	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные</p>	Работа с текстом «Жизнь древних египтян» (верно/неверно) Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.
98.	Древние цивилизации	1						

						языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
99.	Грамматика. Could	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Прошедшее время глагола can – could.</p> <p>Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания.</p> <p>Активизировать изученные грамматические умения и навыки.</p>

							продуктивной кооперации	
100	Грамматика. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Грамматика: прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Вопросы и ответы в прошедшем времени. Активизировать изученные грамматические умения и навыки.
101	Грамматика. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы	1		Индивидуальная работа, работа в парах, группах				
102	Грамматика. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы	1		Индивидуальная работа, работа в парах, группах				
103	Грамматика. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы	1		Индивидуальная работа, работа в парах, группах				
104	Ацтеки	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах			

105	Разговорный английский	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и</p>	развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план
-----	------------------------	---	--	--	--	---	--	---

							способствовать продуктивной кооперации.	
106	Потерянные города	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	<p>Работа с текстом «Мачу Пичу».</p> <p>Вопросы и ответы по тексту, составить предложения по тексту, подобрать заголовки.</p> <p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>



107	Легендарные мифические герои. Легенды Тюмени	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах			Работа с текстом «Волшебник Мерилин» (Тест множественного выбора). Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.
108	Жанры кинематографа. Функционали Я люблю, я не люблю	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам .	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.

						<p>действия в новом учебном материале  К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Планируют общие способы работы</p>	
109	Письмо другу	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	<p>Уважение к истории, культурным и историческим памятникам .</p> <p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  К. Используют правильные</p>	<p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения.  Писать письмо другу по примеру.  Научиться писать Email о фильме.</p>

						языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
110	Индейцы	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и</p>	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем

							побуждений. Планируют общие способы работы	
111	Древние племена, населявшие побережье Средиземного моря	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.

112	Написание открытки	1			Индивидуальная письменная работа	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам .	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем
113	Диалоги по теме "Город"	1			Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, группах.	Мотивация учебной деятельности	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем
114	Диалоги по теме "Город"	1						

							К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	
115	КВН. Домашнее задание для команд «Изобразить жизнь одной из древних цивилизаций»	1			Работа в командах, урок-игра	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, навыки работы в команде	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля, применить изученный материал на практике
116	КВН. Домашнее задание для команд «Изобразить жизнь одной из древних цивилизаций»	1						
117	Контрольная работа № 5 по теме "Экскурс в историю"	1			Урок проверки знаний. Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	

							К: планировать общие способы работы	
МОДУЛЬ 6. ОПЫТ (19 часов)								
118	Удивительные путешествия	1			Урок-объяснение нового материала. Фронтальная работа, работа в парах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание</p>	Введение и активизации новой лексики по теме. Активизировать изученный лексический материал.

							совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
119	Грамматика. Настоящее завершённое время	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Активизировать изученные грамматические умения и навыки.
120	Грамматика. Настоящее завершённое время	1						
121	Грамматика. Настоящее завершённое время	1						



							продуктивной кооперации	
122	Средства передвижения	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем
123	Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Тюмени	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,</p>	Развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план
124	Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Тюмени	1						

						<p>регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
125	Технологии	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей</p> <p>Развитие навыков чтения «Технологии и я». Активизировать изученную лексику и грамматические умения.</p>

						<p>смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	<p>прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>	
126	Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые</p>	<p>Грамматика: Сравнение времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время (выполнение упражнений). Активизировать изученные</p>
127	Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1						

							учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	грамматические умения и навыки.
128	Этикет	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Активизировать изученный лексический материал.

						сотрудничестве взаимопомощь		
129	Грамматика. Пассивный залог	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	Мотивация учебной деятельности	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	активизировать изученные грамматические умения и навыки.
130	Грамматика. Пассивный залог	1						
131	Грамматика. Пассивный залог	1						
132	Проблемы со здоровьем. Функционали Giving advice	1			Работа в парах, группах	Уважительное отношение к иному мнению	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную</p> <p>Диалоги о здоровье. Научиться вести</p>	

						<p>цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>	<p>диалог-обмен мнениями; научиться запрашивать информацию</p>	
133	Чтение. Рассказ Бориса Андропова	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта</p>	<p>Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.</p>

						<p>выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Планируют общие способы работы</p>	
134	Мобильные телефоны	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	<p>Развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.</p>

							решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся	
135	Государственный музей истории космонавтики	1			Индивидуальная работа, работа в парах, группах			Активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.
136	Контрольная работа №6 по теме "Опыт"	1			Урок проверки знаний. Самостоятельная работа	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	