

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Приняты
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.12.2020 г. № 2

Согласованы
на заседании Управляющего совета
Протокол от 29.12.2020г. № 5



Утверждены
приказом MAOU гимназия № 5
города Тюмени от 12.01.2021г. № 5/1

**Изменения в основную образовательную программу
основного общего образования
MAOU гимназия № 5 города Тюмени**

Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО):

1. В Содержательный раздел

- п.2.2. абзацы 6,7 изложить в следующей редакции:

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

- п.2.3. изложить в следующей редакции: **Рабочая программа воспитания**

1. Особенности воспитательного процесса МАОУ гимназия № 5 города Тюмени

Процесс воспитания в МАОУ гимназия № 5 города Тюмени основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МАОУ гимназия № 5 города Тюмени являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в МАОУ гимназия № 5 города Тюмени используются следующие формы работы:

- разновозрастные поездки в детские центры – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и педагогов. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок;

- предметные недели – так называемые недели науки, для обучающихся, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Предметные недели включают циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- цикл дел, посвящённых Дню Победы (часы общения, посещение памятников героям с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- «День гимназии» - 19 октября. Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- создание родительских комитетов гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников, ЗОЖ, безопасное поведение в сети Интернет.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка и формирование здорового образа жизни, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних;
- реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества;
- создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско-взрослые общности;
- развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности;
- организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения: «Мир редких профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие гимназистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение «Кванториума». Это инновационная инфраструктура дополнительного образования детей и молодежи, направленная на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности. Это платформа создания нового российского образовательного формата для детей, результатом внедрения которого может

стать патент на изобретение или отложенный контракт с ведущими промышленными предприятиями региона;

– школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ гимназия № 5 города Тюмени происходит в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Лепка», «Изостудия «Фазан», «Вокальный ансамбль» и др.)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Шахматы» и др.

Социально-педагогическая деятельность. В системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения («Научное чтение», «Увлекательное чтение», «Деловой английский», «New-English» и др.)

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МАОУ гимназия № 5 города Тюмени воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Уровень занятости обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать?)

Итогом самоанализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. п. 3.1. Организационный раздел дополнить п.3.1.

Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Содержание	Класс	Дата	Ответственные
Праздник «Все начинается со школьного звонка»	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР; классные руководители
День мира и добра. Поздравления бабушкам и дедушкам в рамках Дня пожилого человека. Часы общения. Акция «Будь внимателен к пожилому человеку». «Звонок бабушке, дедушке»	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР; классные руководители
День учителя. Представление музыкально-литературных композиций.	5-9	октябрь	Администрация ОО; классные руководители
Организация и посещение книжных выставок: - «Книги моей семьи», «Новинки библиотеки», «тюменская область».	1-9	в течение года	Классные руководители; библиотекари
Проведение школьного этапа ВСОШ по	5-9	сентябрь	Администрация ОО,

предметам			педагоги
День гимназии. «Друзья, прекрасен наш союз!» Представление музыкально-литературных композиций и спектаклей.	5-9	октябрь	Администрация ОО; классные руководители
Участие гимназистов в городских предметных олимпиадах, в областной олимпиаде ЮНИОР.	6-9	ноябрь-декабрь	Администрация ОО, педагоги
«День народного единства». Часы общения. Викторины.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День матери. Оформление выставок. Поздравления мам. Мастер-классы по созданию открыток.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Сильные духом»	7-9	в течение года	Педагог-психолог
3 декабря в России- День Неизвестного Солдата. Часы общения по теме.	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний карнавал. Представление музыкально-литературных композиций.	5-9	декабрь	Классные руководители
Когда закончилась блокада...» Часы общения о снятии блокады Ленинграда.	5-9	январь	Классные руководители
Проведение Месячника ГО /Гражданской обороны/. Часы общения. Эвакуация. Просмотр фильмов о ГО. Приглашение специалистов в области ГО.	5-9	февраль	Администрация ОО
Конкурс «Смотр строя и песни».	5-9	февраль	Классные руководители
Ежегодная акция памяти победы в ВОВ. Оформление стенгазет, фото-выставок. Возложение цветов. Экскурсии по городу «Тюмень фронтовая». Проведение викторин, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»	5-9	май	Классные руководители; педагоги
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	5-9	май	Педагоги
Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии.	5-9	май	Администрация ОО; классные руководители; педагоги
Работа с родителями			
Проведение классных родительских собраний.	5-9	согласно планам работы	Администрация, классные руководители
Консультации для родителей.	5-9	согласно планам работы	Педагог-психолог; социальный педагог; администрация
Ознакомление родителей с видами и графиком внеурочной деятельности	5-9	август, сентябрь	Администрация; классные руководители
Запись на занятия по внеурочной деятельности	5-9	в течении года	Классные руководители; педагоги, руководители

			секций
Заключение договоров на платные услуги	5-9	сентябрь	Администрация; классные руководители
Родительские собрания в выпускных классах: «Знакомство с нормативными документами по организации и проведению итоговой аттестации»	9	согласно планам работы	Администрация. классные руководители
Родительский лекторий: «Адаптация пятиклассника»	5	согласно планам работы	Администрация; классные руководители
Встреча с сотрудником ОГИБДД «Обязанности родителей в воспитании культуры поведения на дорогах»	5-9	согласно планам работы	Администрация; классные руководители
Беседа, по результатам учебной четверти со слабоуспевающими учащимися.	5-9	1 раз в четверти	Администрация; классные руководители
Совместная работа родителей и классных коллективов по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9	декабрь	Классные руководители
Виртуальный круглый стол для родителей: «Мои взгляды на современное воспитание» В рамках семейного клуба.	5-9	март	Педагог-психолог
Организация совместной деятельности в каникулы. Родительские собрания. Консультации.	5-9	согласно планам работы	Администрация; классные руководители
Педагогические консультации.	5-9	согласно планам работы	Педагоги; классные руководители
Подготовка и обработка документов для работы в отрядах МЭРа»	8-9	март-июнь	Социальный педагог
Посещение занятий по внеурочной деятельности	5-9	по согласованию	Педагоги
Организация летней занятости.	5-9	май-август	Классные руководители; социальный педагог начальник летнего лагеря
Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	5-9	согласно планам работы	Администрация; классные руководители
Профилактика			
Проведение классных родительских собраний.	5-9	согласно планам работы	Администрация; классные руководители
Неделя здоровья.	5-9	раз в четверть	Педагоги физической культуры; классные руководители

Правовая неделя. Имею право знать! Часы общения, беседы о правах и обязанностях школьников.	5-9	согласно планам работы	Классные руководители; педагоги
Профилактика детского травматизма. Часы общения и беседы по правилам безопасного поведения.	5-9	согласно планам работы	Администрация; классные руководители; социальный педагог
«СПИД- что мы знаем о нем?» Проведение часов общения, бесед, направленных на профилактику заболеваний, передающихся половым путем.	9	согласно планам работы	Медицинский работник (по согласованию), педагоги биологии, ОБЖ
Участие в «Кроссе наций»	8-9	согласно планам работы	Педагоги физической культуры
Участие в городских мероприятиях по безопасности движения на дорогах: - встречи, беседы с сотрудником ОГИБДД. Викторины, игры по закреплению ПДД.	5-9	согласно планам работы	Педагоги физической культуры, классные руководители, социальный педагог
Безопасный интернет. Формирование безопасной интернет-среды. Часы общения, викторины, участие в конкурсах по безопасному поведению в сети Интернет.	5-9	согласно планам работы	Классные руководители; социальный педагог
Игры на свежем воздухе в каникулы	5	согласно планам работы	Педагоги физической культуры
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-8	согласно планам работы	Педагоги физической культуры, классные руководители
Уроки финансовой грамотности.	5-9	согласно планам работы	Классные руководители; педагоги
Работа в отрядах МЭРА.	8-9	июнь-август	Социальный педагог
Организация летней занятости.	5-9	май-август	Классные руководители; социальный педагог начальник летнего лагеря
Профориентация			
Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	5-9	согласно планам работы	Педагог- психолог Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	6-9	согласно планам работы	Администрация; классные руководители
Посещение виртуальных экскурсий в мир профессий.	5-9	согласно планам работы	Педагог- психолог Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области
Посещение мастер- классов по различным направлениям	6-9	согласно планам работы	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания коммерции и сервиса»; педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований	8-9	согласно планам работы	Педагог-психолог
Советы профессионалов выбирающему профессию	6-9	согласно планам работы	Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области; директора или сотрудники предприятий города
Встречи и беседы с родителями обучающихся по профориентационной работе «Почему я выбрал эту профессию»	8-9	согласно планам работы	Классные руководители
Работа по отработке навыков грамотного составления резюме «Составляем резюме»	7-9	согласно планам работы	Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области; педагоги
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
(согласно расписанию внеурочной деятельности обучающихся МАО гимназия № 5 города Тюмени)			
Школьный урок			
(согласно рабочим программам педагогов)			