

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»,
8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
			план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
Повторение (6 часов)								
1	Работа. Спорт. Развлечения.	1			Групповая	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформиров	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
2	Работа. Спорт. Развлечения.	1			Индивидуальная			
3	Здоровье. Внешность. Характер.	1			Коллективная			
4	Здоровье. Внешность. Характер.	1			Коллективная			
5	Грамматика: словообразование, косвенная речь, различие в употреблении прошедших времен.	1			Коллективная			
6	Грамматика: словообразование. косвенная речь. различие в	1			Коллективная			

	употреблении прошедших времен.							Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Заполнять анкеты и формуляры;
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Модуль 1. «Сообщаем новости» (20 часов)

1.	События в мире	1			Групповая	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. развитие	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
2	Важнейшие события 21 века	1			Индивидуальная			
3	Важнейшие события в России	1			Фронтальная			
4	Охотники за вулканами	1			Групповая			
5.	Стихийные бедствия	2			Групповая			
6.	Грамматика. Времена глаголов. Различия в употреблении прошедшего простого, прошедшего продолженного времен, прошедшего завершенного и прошедшего	3			Фронтальная			

	продолженного времен.					исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	
7.	Извержение вулкана Ява	1			Фронтальная		
8.	Штормы, землетрясения, цунами	1			Индивидуальная		
9	Удивительное спасение	1			Групповая		
10.	Здоровье. Несчастные случаи.	1					
11.	Письмо. Идиомы	1			Коллективная		
12	Пишем рассказы: погода	1			Коллективная		
13.	Грамматика: фразеологические глаголы back, call, call. Настоящее совершенно- длительное время	2			Фронтальная		
14	Выражение значения количества	1			Индивидуальная		
15	Повторение изученного по теме	1			Групповая		

16	Контрольная работа №1 "Сообщаем новости"	1			Коллективная			
Модуль 2. «Общество потребителей» (18 часов)								
1	Магазины, супермаркеты	1			Коллективная	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; Осознанное владение	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к
2	Товары будущего	1		Фронтальная				
3	Покупайте, покупайте!	2		Групповая				
4	В супермаркете	1		Индивидуальная				
5	Товары из Америки	1		Индивидуальная				
6	Грамматика будущего времени; степени сравнения прилагательных и наречий, инфинитив; ing – форма глагола; восклицания; придаточные уступки.	2		Коллективная				
7	Добрые старые времена	1		Фронтальная				

8	Небоскребы. Сельское хозяйство на небоскребах	1			Индивидуальная	творческой и других видах деятельности	логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,
9	Уголок культуры «Как быть ответственным покупателем»	1			Групповая			
10	Аудирование текста " Некачественные продукты и товары"	1			Коллективная			
11	Официальное письмо. Правила написания письма-жалобы	1			Коллективная			
12	Грамматика: словообразование, предлоги, фразеологические глаголы do, drop, get.	2			Коллективная			
13	Московский блошинный рынок	1			Фронтальная			
14	Повторение изученного материала	1			Групповая			
15	Контрольная работа №2 по теме	1			Коллективная			

	"Общество потребителей"							выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Модуль 3. Поступая правильно (20 часов)

1	Вводный урок	1			Коллективная	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; Осознанное владение логическими	Сообщать развернуто сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии,
2	На месте другого	1		Групповая				
3	Грамматика: Субстантивированные прилагательные. Модальные глаголы	1		Коллективная				
4	Удели время	1		Коллективная				
5	Грамматика: Условные предложения 1,2,3 типов	1						

6	Аудирование текста «Что мы можем сделать для общества»	1			Коллективная	<p>основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и</p>	<p>антонимии и лексической сочетаемости; Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p>
7	Мировые проблемы. Привлекая внимание	1			Групповая		
8	Уголок культуры	2			Коллективная		
9	Повседневный английский	1			Индивидуальная		
10	Любой ценой	2			Групповая		
11	За пределы земли	1			Групповая		
12	Грамматика: Условные предложения смешанного типа	2			Коллективная		
13	Аудирование текста «Полет на другие планеты»	1			Групповая		
14	Речевые умения	1			Индивидуальная		
15	География	1			Групповая		
16	Заключительный урок. Викторина по текстам	1			Групповая		

17	Контрольная работа №3 по теме "Поступая правильно"	1			Коллективная		<p>схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,</p>	
----	--	---	--	--	--------------	--	--	--

							аргументировать и отстаивать своё мнение;	
Модуль 4. Неразгаданные тайны (24 часа)								
1	Мистические события и места	1			Коллективная	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать
2	Тур на НЛО	1			Групповая			
3	Грамматика: страдательный залог и его употребление в речи. Соотнесение предложений в действительный и страдательный залог	2			Коллективная			
4	Странные существа	1						
5	Грамматика: страдательный залог. Личные/ неличные конструкции в страдательном залоге	2			Коллективная			
6	Мистические места Лондона	1			Групповая			
7	Разговорный английский: Заказ билетов для экскурсионного тура. Разделительные вопросы.	1			Парная			
8	Необъяснимый феномен	1			Фронтальная			
9	Грамматика: Артикль	1			Коллективная			

10	Текст о динозаврах «Воскресшие монстры»	1				фиксация информации;	логическую последовательность основных фактов; Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
11	Грамматика: возвратные местоимения	1			Коллективная		
12	Типы книг, литературные жанры	1			Парная		
13	Литература: чтение истории «День триффидов» по роману Джона Уиндома	1			Фронтальная		
14	Составление анонса к любимой книге	1			Индивидуальная		
15	Чтение: Кантервильское привидение. Оскар Уайльд. Диалог «Что выбрать почитать?»	2			Индивидуальная		
16	Написание истории в стиле фэнтези	1			Индивидуальная		
17	Грамматика: фразовые глаголы keep, let, risk; предлоги, словообразование.	1			Коллективная		
18	Аудирование текста «Тунгузский метеорит»	1			Фронтальная		
19	Проект «Тайны России»	1			Парная		

20	Повторение изученного материала	1			Индивидуальная			
21	Контрольная работа №4 по теме "Неразгаданные тайны"	1			Коллективная			

Модуль 5. Ученье – это жизнь. (24 часа)

1	Опыт в обучении	1			Коллективная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование целостного мировоззрения,	Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
2	Необычные способности	1		В парах				
3	Грамматика: Косвенная речь	2		Групповая				
4	Предметы в школе	1		Коллективная				
5	Грамматика: косвенная речь, вопросительные предложения в косвенной речи	2		Фронтальная				
6	Уголок культуры: Премия Графа Эдинбургского	1		В парах				
7	Разговорный английский: книги из библиотеки. Составление диалогов «В библиотеке»	1		В парах				
8	Чтение текста «Мальчик, укротивший ветер»	2		Коллективная				

9	Аудирование текста «Год продуктивного отдыха»	1			Коллективная	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	познавательных задач;	Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
10	Грамматика: Придаточные предложения времени	2			Фронтальная	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
11	Высшее образование	1			В парах	формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
12	Работа с текстом «Тренируй свой мозг»	1			Коллективная	и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
13	Как написать эссе «За и против». Правила написания	2			Коллективная	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
14	Аудирование текста «Университет жизни». Круглый стол	1			В парах	основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
15	История Махатма Ганди	1			В парах	основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
16	Написание эссе «За и против школьного путешествия по обмену»	1			Коллективная	основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
17	Грамматика: фразовые глаголы pass, stick, think; словообразование	1			Фронтальная	основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
18	Фонд Юрия Розума	1			Групповая	основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
19	Контрольная работа №5 по теме "Ученье - это жизнь"	1			Коллективная	основе личностного	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Умение владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

					<p>выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>трудностям и помехам; Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение устанавливать</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6. Давай познакомимся (24 часа)

1	Внешность	1				Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи
2	Изменение внешности	1			Групповая			
3	Грамматика: модальные глаголы, выражающие предположение	2			Коллективная			
4	Типы людей	1			В парах			
5	Грамматика: придаточные предложения	2			Коллективная			

6	Уголок культуры: «Танец Хака»	1			В парах	<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</p>	<p>основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>Владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p>
7	Разговорный английский: составление диалогов «Перенести на потом» (договориться о переносе встречи, урока, занятия)	1			Групповая			
8	Язык жестов	1			Коллективная			
9	Язык животных	1			В парах			
10	Грамматика: порядок слов в предложении, инверсия	2			Коллективная			
11	Ошибки коммуникации	1			Групповая			
12	Аудирование текста «Природа говорит»	1			Коллективная			
13	Статья- характеристика человека. Правила написания статьи о человеке	2			Индивидуальная			
14	Аудирование текста «Насвистывай»	1			В парах			
15	Написание статьи о человеке	1			Коллективная			
16	Грамматика: фразовые глаголы fill, hold, try; словообразование	1			Коллективная			
17	Чтение и аудирование текста	1			Групповая			

	«Капитанская дочка» по А.С. Пушкину. Обсуждение прочитанного.					выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать	Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах
18	Контрольная работа №6 "Давай познакомимся"	1			Коллективная			
19	Повторение лексического и грамматического материала	2			Коллективная			

Примечание: Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО) 1-4 классы

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) 5-9 классы

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) 10 класс

