

**Приложение к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»,
11 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Требования	
			план	факт		Знать	Уметь
Модуль 1. Общение.(16 часов)							
1	Язык тела, чтение статьи «Язык жестов»	1			Групповая	<p>Тема «Общение» на уроках английского языка как нельзя лучше позволяет закрепить знания, связанные с другими предметами и привести параллель с родным языком. Школьники 11 класса имеют четкое представление о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика; знают связь лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением) культурно-исторических веках в возникновении и изучении языка, родственных языках,</p>	<p>Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры, таких как поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в</p>
2	Лексический и грамматический тесты в формате ЕГЭ	1			Коллективная		
3	Язык музыки. Аудирование, чтение	1			Коллективная		
4	Словообразование	1			В парах		
5	Музыка и танцы	1			Групповая		
6	Чувство опасности. Аудирование в формате ЕГЭ	1			Индивидуальная		
7	Говорение в формате ЕГЭ	1			В парах		
8	Письмо личного характера. Официальное письмо	1			Индивидуальная		
9	Неофициальное письмо	1			Индивидуальная		
10	Языковые корни»	1			Групповая		
11	Литература. « Доктор Дулитл	1			Коллективная		
12	Язык животных	1			В парах		
13	Повторение пройденного материала	2			Коллективная		
14	Контрольная работа № 1 по теме "Общение"	1			Коллективная		

15	КВН по пройденному материалу	1			Коллективная	<p>классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками; основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте); основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей; грамматических значениях, грамматических категориях; тексте как продукте речевой деятельности человека, повествовании, описании, рассуждении, как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте, об особенностях построения диалогической и монологической речи, функциональных стилях:</p>	<p>тексте, умеют пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями. Учащиеся должны уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию, иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров, совершенствовать навыки письма, становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт».</p> <p>Оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.</p>
----	------------------------------	---	--	--	--------------	---	--

						языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей. способах интерпретации художественного текста.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Модуль 2. Человек и природа (20 часов)

1	Человек и природа	1				Знать, как осуществляются лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил; составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие). Знать, как сопоставляется объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-	Школьники должны уметь вести разные формы диалога, высказывать и аргументировать свою точку зрения, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры и аргументы (в форме монологических высказываний продолжительностью не менее 2-х минут). Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Определять тему звучащего текста, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты. Читать аутентичные тексты
2	Дикая природа Африки. Парк Серенгети	1			Коллективная		
3	Животные и цирк: за и против. Работа с вокабуляром	1			Индивидуальная		
4	Вулканы. Везувий	1			Фронтальная		
5	Катастрофы. Природные катаклизмы	1			В парах		
6	Экстремальные виды спорта	1			Групповая		
7	Язык повседневного общения	1			Фронтальная		
8	Аудирование. Интервью	1			Коллективная		
9	Жизненные трудности	1			Индивидуальная		
10	Образование и карьера. Официальное письмо	1			Индивидуальная		
11	Письмо в полуофициальном стиле	1			Индивидуальная		
12	Незабываемый уголок природы	1			В парах		
13	Красота спасёт мир	1			Групповая		
14	Чтение. « Доктор Дулитл	1			Коллективная		

15	Межпредметные связи. Биология.	1			Групповая	<p>пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;</p> <p>сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности, собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы, классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.</p>	<p>различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и т.п.) с использованием различных стратегий видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера. Делать выписки из иноязычного текста. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения. Использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</p>
16	Словообразование.	1			Групповая		
17	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1			Индивидуальная		
18	Подготовка к ЕГЭ. Лексика	1			В парах		
19	Контрольная работа №2 по теме "Человек и природа"	1			Коллективная		
20	КВН. Домашнее задание для команд: случай на природе I	1			Групповая		

Модуль 3. Наука и природа (23 часа)

1	Техника написания письма - извинения	1			Индивидуальная	Знать правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. Знать на профильном уровне как обогатить свою речь лингвострановедческими реалиями и фоновой	Расширение диапазона следующих умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы, использовать справочный аппарат (комментарии, сноски), прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы, находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при: поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая
2	Сокровища природы	1			Индивидуальная		
3	Чтение Баллард «Сожженный мир	1			Индивидуальная		
4	Наука: Планета Земля	1			В группах		
5	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	1			Индивидуальная		
6	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	1			Индивидуальная		
7	Подготовка к ЕГЭ Раздел письма	1			Индивидуальная		
8	Техника письма – рецензии	1			В парах		
9	Письмо по заданной информации	1			Индивидуальная		
10	Техника письма - рекомендации	1			Индивидуальная		
11	Техника письма - рекомендации	1			Индивидуальная		
12	Техника письма - описания	1			Индивидуальная		
13	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1			В парах		
14	Музыка	1			В парах		
15	Чтение Азейк Азимов «Стальные пещеры	1			Индивидуальная		
16	Чтение «День Элая Бейли	1			Индивидуальная		
17	Гражданство	1			В парах		
18	Понятие ЮНИСЕФ	1			Коллективная		
19	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	1			Индивидуальная		
20	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	1			Коллективная		

21	Подготовка к ЕГЭ. Раздел письма	1			Индивидуальная	лексикой, они четко знают ,как опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.	лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному). Уметь систематизировать языковой, страноведческий и культуроведческий материал и использовать для интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте.
22	Диалоги - спектакли	1		В парах Коллективная			
23	КВН. «Научная лаборатория	1		Коллективная			
Модуль 4. Выживание (28 часов)							
1	«Гигантские черепахи Галапагосов	1			Коллективная	В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной	Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-
2	«Одинокий Джордж	1			В группах		
3	Ступени эволюции	1			Коллективная		

4	Наследственность, (выражения согласия и несогласия)	1			Коллективная	<p>школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p> <p>.Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и</p>	<p>расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.</p> <p>Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать</p>
5	Солнечная система	1		В группах			
6	Космос	1		В группах			
7	Противостояние науки и природы	1		Коллективная			
8	Генно-модифицированная пища	1		Коллективная			
9	Пища/ исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		Коллективная			
10	Аудирование	2		В группах			
11	Говорение	2		В группах			
12	Письмо - эссе (план)	1		Индивидуальная			
13	Письмо - эссе (анализ примеров)	1		Индивидуальная			
14	Письмо - эссе (за и против)	1		Индивидуальная			
15	«Банк семян тысячелетия»	1		Коллективная			
16	К. Дойл «Затерянный мир»	1		Коллективная			
17	Пустыни	1		В группах			
18	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	1		Индивидуальная			
19	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	1		Групповая			
20	Подготовка к ЕГЭ Раздел письма	1		Индивидуальная			
21	Подготовка к ЕГЭ Раздел чтения	2		Индивидуальная			
22	Подготовка к ЕГЭ Раздел лексики и грамматики	2		Групповая			
23	Подготовка к ЕГЭ Раздел письма	2		Индивидуальная			

24	Описание картинки	1			Индивидуальная	структурных типов	основное содержание устных диалогов.
25	Монолог "Первобытный человек"	1			Индивидуальная	предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III). Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкциями Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (фразовых глаголов, обслуживающих темы,	Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию, определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также

					<p>проблемы и ситуации общения на данном этапе.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных</p>	<p>текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала). Развитие умений: писать личное и деловое письмо – сообщать сведения</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество имеющих пространственно- временные значения</p> <p>Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико- грамматического оформления речи.</p>	о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка .
--	--	--	--	--	--	---	--

Модуль 5. Путешествие(13 часов)

1	Чтение «Мой первый школьный день», знакомство с нов лексикой, перевод	1			Групповая	<p>Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p> <p>Совершенствование ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Развитие умений участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому, беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач, участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и</p>
2	Функционали «Раздражение, симпатия», идиомы по теме «Погода», работа с лексикой по теме «Погода»	1			В парах		
3	Грамматика Предлоги, определительные местоимения, модальные глаголы	1			Коллективная		
4	«Зачем мы путешествуем?» Новая лексика, чтение.	1			Групповая		

	Выполнение упражнений с пропусками					<p>Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета,</p>	<p>правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Развитие умений подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное, давать характеристику персонажам художественной литературы и т.д., представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни, понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, Развитие умений определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий, отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-</p>
5	Чтение «На край света», Работа с новыми фразами	1			В парах		
6	Функционали «достижение соглашения»	1			Коллективная		
7	Знакомство с новой лексикой по теме «Путешествия», выполнение упражнений на множественный выбор	1			Групповая		
8	«Опасные сувениры», фразовые глаголы, выполнение упражнений на трансформацию предложений	1			Коллективная		
9	Чтение «Покупки», знакомство с новой лексикой	1			В парах		
10	Обобщение и повторение изученного материала	2			Групповая		
11	Повторение пройденного материала	2			Коллективная		

					<p>характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля .Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</p> <p>систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во</p>	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь кратко записывать основное содержание лекций учителя, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления.</p> <p>На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования,</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>фразах, выражающих направление, время, место действия).</p>	<p>для участия в профильно ориентированных интернет-форумах ,межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры, для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--